

Avaliação do Programa Nacional de Alimentação Escolar: revisão da literatura

Evaluation of the National School Food Program:
review of the literature

Dixis Figueroa Pedraza ¹
Nadinne Livia Silva de Melo ¹
Franciely Albuquerque Silva ¹
Erika Morganna Neves Araujo ¹

Abstract *The National School Food Program (PNAE) constitutes an important strategy for the promotion of healthy eating. The objective was to perform a brief analysis of evaluative research on the PNAE. It involved a search of the literature from 2010 to 2015 in the Bireme and Scielo databases. Twelve articles were selected linked to the area, eight of which analyzed the insertion of the nutritionist in the PNAE; seven, to buy food from family farms; five, the implementation of School Food Councils; five, the compilation of menus; and four, funding destined for the PNAE. Problems in the performance of the nutritionist and the School Food Councils, on buying food from family farms and in the compilation of the menus (low fruit and vegetable content) were detected. The need for greater attention to execution of the PNAE was highlighted in order to ensure school food within guidelines that promote food and nutrition security. Further evaluation studies about the program are fundamental for the provision of subsidies to public managers for purposes of enhancing its implementation.*

Key words *School food, Public health, Nutrition and food programs and policies*

Resumo *O Programa Nacional de Alimentação Escolar (PNAE) representa uma estratégia importante de promoção da alimentação saudável. Objetivou-se realizar uma análise sumária das pesquisas avaliativas sobre o PNAE. Pesquisa bibliográfica do período de 2010 a 2015 nas bases de dados Bireme e SciELO. Foram selecionados 12 artigos vinculados à área, dos quais oito analisaram a inserção do nutricionista no PNAE; sete, a aquisição de alimentos da agricultura familiar; cinco, a implantação dos Conselhos de Alimentação Escolar; cinco, a execução dos cardápios; e quatro, os recursos financeiros destinados ao PNAE. Apontam-se problemas na atuação do nutricionista e dos Conselhos de Alimentação Escolar, na aquisição de alimentos da agricultura familiar e na composição dos cardápios (baixo conteúdo de frutas e hortaliças). Destaca-se a necessidade de maior atenção relacionada à execução do PNAE, de maneira a garantir uma alimentação escolar dentro de princípios que promovam a segurança alimentar e nutricional. Novos estudos avaliativos sobre o Programa são fundamentais para o fornecimento de subsídios aos gestores públicos com fins de aprimorar a sua execução.*

Palavras-chave *Alimentação escolar, Saúde pública, Programas e políticas de nutrição e alimentação*

¹ Departamento de Enfermagem, Universidade Estadual da Paraíba. Av. das Baraúnas 351, Bodocongó. Campina Grande PB Brasil. 58109-753. dixisfigueroa@gmail.com

Introdução

A alimentação escolar constitui um direito dos estudantes e dever do Estado¹. Para a garantia desse direito, foi instituído na década de 50 o Programa Nacional de Alimentação Escolar (PNAE) com o objetivo de “contribuir para o crescimento e o desenvolvimento biopsicossocial, a aprendizagem, o rendimento escolar e a formação de hábitos alimentares saudáveis dos alunos de toda a educação básica pública, por meio de ações de educação alimentar e nutricional e da oferta de refeições que cubram as suas necessidades nutricionais durante o período letivo”². O PNAE se destaca por ser um dos maiores programas do mundo a abranger a alimentação escolar contemplando o Direito Humano à Alimentação Adequada e a Segurança Alimentar e Nutricional³⁻⁵.

O PNAE passou por mudanças significativas desde sua criação, sobretudo no decorrer das últimas décadas em que sobressaem avanços importantes em seus aspectos técnicos e operacionais. A descentralização financeira e de gestão, iniciada na década de 1980, possibilitou aos estados e municípios uma maior eficácia de suas ações e a inserção da participação social como peça fundamental para o controle e fiscalização da execução do programa através dos Conselhos de Alimentação Escolar (CAE). A partir de então, o PNAE mostrou-se engajado em contribuir para uma alimentação condizente com a cultura de cada região, buscando melhorias na aceitação por parte do alunado e, concomitantemente, o sucesso de seu objetivo^{4,6}.

Para esses fins, as exigências de execução do Programa encontram-se detalhadas na Lei que o rege² e em inúmeras resoluções lançadas nas últimas décadas em busca do aperfeiçoamento da alimentação escolar⁷⁻¹⁰. Ao não serem cumpridas tais exigências corre-se o risco de que maus hábitos alimentares sejam inseridos na fase escolar e perpetuados ao longo da vida dos alunos beneficiados¹¹. A alimentação escolar ofertada de forma irregular direciona os estudantes a complementarem a merenda com alimentos de baixo teor nutricional, levados de casa ou comercializados nas cantinas das próprias escolas, competindo com a alimentação oferecida¹².

As pesquisas sobre a avaliação do PNAE, em suas diferentes faces, são importantes para que se possa ter um *feedback* a respeito da execução do programa. O presente estudo tem como objetivo realizar uma análise sumária das pesquisas avaliativas sobre o Programa Nacional de Alimentação Escolar.

Métodos

Trata-se de uma revisão da literatura sobre estudos avaliativos do PNAE. Os estudos foram identificados nas bases de dados Bireme (Centro Latino-Americano e do Caribe de Informação em Ciências da Saúde) e SciELO (Scientific Electronic Library Online). A busca, realizada em 01/02/16, considerou todos os documentos contendo a combinação dos descritores “Programas e Políticas de Nutrição e Alimentação” e “Alimentação Escolar”, cruzados entre si utilizando o operador booleano “AND”, limitando-se a estudos publicados entre 2010 e 2015. A escolha desse período justifica-se pela publicação, em 2009, do Marco Legal do PNAE². Para o cômputo do total de estudos identificados, foi verificada a duplicação dos mesmos nas bases de dados, sendo cada artigo contabilizado somente uma vez.

Os estudos identificados foram submetidos a processo de triagem eliminando-se, por meio da leitura dos títulos e resumos estudos em outros países que não o Brasil; monografia, dissertação e tese; artigos de revisão; e estudos sobre avaliações em saúde no contexto escolar que não consideraram os aspectos normativos do PNAE. Os registros elegidos, após o processo de triagem, foram submetidos a processo de diferenciação por meio da leitura e a análise criteriosa do texto completo, excluindo-se os artigos que foram desenvolvidos fora do contexto escolar.

Os artigos incluídos foram organizados segundo o(s) parâmetro(s) que consideraram nas suas análises. Assim, as avaliações foram sumarizadas para as seguintes categorias: situação dos profissionais (nutricionistas e merendeiras) inseridos no PNAE, aquisição de gêneros alimentícios da agricultura familiar, execução dos cardápios, implantação dos CAE, atuação intersectorial e pedagógica, recursos financeiros destinados ao Programa e tipo de gestão.

As informações selecionadas nos artigos para sua caracterização foram: autor e ano de publicação, objetivos do estudo, método (tipo de estudo), esfera(s) avaliada(s) do PNAE e principais resultados.

Resultados

O fluxo relacionado à identificação e seleção dos artigos encontra-se na Figura 1. Inicialmente, foram identificados 153 artigos, desses, 10 registros estavam duplicados. Após as análises dos títulos e resumos, foram excluídos 87 registros. Com a

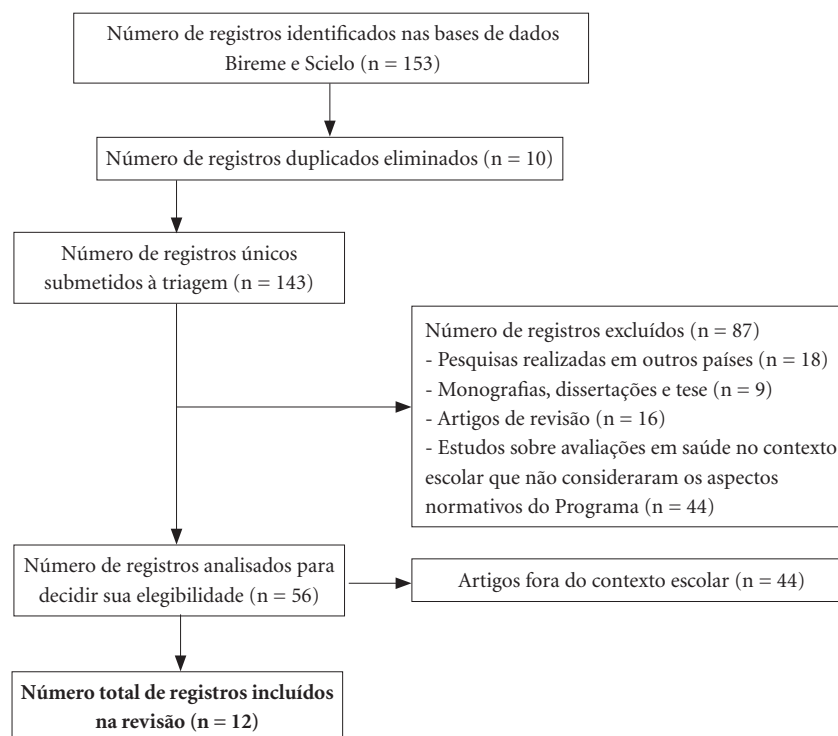


Figura 1. Fluxograma das fases de identificação, triagem e seleção de artigos sobre a avaliação do Programa Nacional de Alimentação Escolar.

leitura dos artigos na íntegra, foram incluídos 12 que adequadamente preenchiam os critérios de inclusão.

Conforme caracterização geral dos estudos no Quadro 1, dos 12 artigos incluídos^{3-6,13-20}, dois foram definidos como pesquisa avaliativa^{13,16}, seis como estudos transversais^{3,4,6,14,15,20}, um de intervenção¹⁷ e três ensaios críticos^{5,18,19}.

O Quadro 2 mostra os principais resultados dos estudos conforme categorias consideradas nas avaliações. Dos oito artigos que analisaram a situação dos nutricionistas inseridos no PNAE^{4,6,13,16-18,20}, quatro^{4,5,17,18} relataram o aumento do cadastramento desses profissionais no PNAE e outros cinco^{4,13,16,18,20} a insuficiência. O único artigo que versou sobre a atuação das merendeiras apontou a atuação de um profissional por escola⁴.

A aquisição de gêneros alimentícios da agricultura familiar foi abordada em sete artigos^{5,6,13,14,17,19,20}. Os resultados apresentados apontam que essa não é, ainda, uma prática generalizada, com baixos índices em algumas localidades.

Cinco estudos avaliaram a execução dos cardápios^{6,13,15,16,20}. Dois desses trabalhos^{6,15} relataram que há, no geral, boa aceitação da alimentação oferecida, enquanto a baixa quantidade de frutas e hortaliças na composição dos cardápios foi relatada em três estudos^{13,16,20}.

Aspectos sobre a implantação dos CAE foram tratados em cinco artigos^{3,6,13,16,17}. Em todos eles os pesquisadores constataram que os Conselhos não são efetivados de acordo com a Lei 11.947².

Dois artigos^{13,16} abordaram a atuação intersectorial e pedagógica. Segundo os resultados desses estudos, a articulação e o desenvolvimento de projetos educativos não constitui uma prática rotineira no contexto do PNAE.

Os recursos financeiros destinados ao Programa foram abordados em quatro artigos^{4,5,13,16}, mostrando-se resultados satisfatórios em relação ao repasse financeiro e à sua utilização. Os estudos^{4,13} que enfocaram o tipo de gestão destacaram a centralização municipal do PNAE.

Quadro 1. Características dos estudos sobre a avaliação do Programa Nacional de Alimentação Escolar, publicados como artigos científicos entre 2010 e 2015: caracterização geral.

Autor, ano	Objetivos	Método	Esfera(s) avaliada(s)
Gabriel et al. 2015 ¹³	Avaliar a gestão municipal do PNAE nas três capitais da região Sul do Brasil	Pesquisa avaliativa	- CAE - Nutricionistas - Recursos - Gestão municipal - Uso de alimentos provenientes da agricultura familiar - Cardápios - Atuação intersetorial - Atuação pedagógica
Gonçalves et al. 2015 ¹⁴	Caracterizar o processo de compra de alimentos da agricultura familiar e comparar a qualidade dos cardápios antes e após a implantação da Lei 11.947/09	Transversal	- Uso de alimentos provenientes da agricultura familiar
Cunha et al. 2014 ¹⁵	Avaliar a composição nutricional e descrever a aceitabilidade de preparações regionais servidas aos estudantes de escolas públicas de áreas rurais e urbanas	Transversal descritivo	- Cardápios
Gabriel et al. 2014 ¹⁶	Avaliar a gestão municipal do PNAE nos maiores municípios de Santa Catarina, Brasil	Pesquisa avaliativa	- CAE - Nutricionistas - Cardápios - Recursos - Atuação intersetorial - Atuação pedagógica
Gabriel et al. 2013 ³	Avaliar os CAE dos municípios do Estado de Santa Catarina	Transversal	- CAE
Machado et al. 2013 ⁴	Caracterizar o PNAE no Estado de Santa Catarina	Transversal exploratório	- Nutricionistas - Recursos - Gestão municipal - Merendeiras
Peixinho 2013 ⁵	Realizar um relato do gestor nacional do PNAE, com ênfase no período de 2003 a 2010	Ensaio crítico	- Nutricionistas - Uso de alimentos provenientes da agricultura familiar - Recursos
Bandeira et al. 2013 ⁶	Analisar os pareceres dos CAE de todo o Brasil sobre a execução do PNAE	Transversal descritivo	- CAE - Nutricionistas - Uso de alimentos provenientes da agricultura familiar - Cardápios
Bezerra et al. 2013 ¹⁷	Contribuir para o desenvolvimento de ações de promoção da aquisição de produtos da agricultura familiar em Territórios da Cidadania do País	Intervenção	- CAE - Nutricionistas - Uso de alimentos provenientes da agricultura familiar
Chaves et al. 2013 ¹⁸	Discutir aspectos relacionados à evolução do nutricionista ao longo dos anos	Ensaio crítico	- Nutricionistas
Saraiva et al. 2013 ¹⁹	Apresentar um panorama da compra de alimentos provenientes da agricultura familiar, analisando o seu cumprimento frente às novas diretrizes de execução do PNAE	Ensaio crítico	- Uso de alimentos provenientes da agricultura familiar
Gabriel et al. 2012 ²⁰	Refletir sobre o planejamento dos cardápios do PNAE e apresentar o procedimento em Florianópolis e Belém	Transversal descritivo	- Nutricionistas - Uso de alimentos provenientes da agricultura familiar - Cardápios

CAE: Conselho de Alimentação Escolar; PNAE: Programa Nacional de Alimentação Escolar.

Quadro 2. Características dos estudos sobre a avaliação do Programa Nacional de Alimentação Escolar, publicados como artigos científicos entre 2010 e 2015: principais resultados.

Autor, ano	Principais resultados
Situação dos profissionais (nutricionistas e merendeiras) inseridos no Programa	
Gabriel et al. 2015 ¹³	- Quadro inadequado de nutricionistas nas três capitais
Gabriel et al. 2014 ¹⁶	- Apenas três municípios com quadro adequado de nutricionistas - Visitas mensais dos nutricionistas às escolas em apenas cinco municípios
Machado et al. 2013 ⁴	- 91,7% dos municípios com nutricionista como responsável técnico - Uma merendeira por escola em cada município, totalizando até 10 profissionais em prática
Peixinho 2013 ⁵	- 2003: 12% dos nutricionistas atuando nos estados e municípios - 2011: 82% dos municípios do Brasil com cobertura de nutricionistas
Bandeira et al. 2013 ⁶	- 40,2% dos pareceres indicando o nutricionista como responsável pela elaboração dos cardápios - 25,9% dos pareceres indicando a atuação do nutricionista da aquisição, preparação e distribuição da alimentação
Bezerra et al. 2013 ¹⁷	- 27% dos municípios que não possuíam nutricionista efetivaram contratos com profissionais
Gabriel et al. 2012 ²⁰	- Florianópolis: 12 nutricionistas para 27mil alunos - Belém: 3 nutricionistas para 70 mil alunos
Uso de alimentos provenientes da agricultura familiar	
Gabriel et al. 2015 ¹³	- 30% dos recursos do FNDE, em 2011
Gonçalves et al. 2015 ¹⁴	- Compra relatada em 22,2% dos municípios, destinando-se mais de 30% dos recursos do FNDE
Peixinho 2013 ⁵	- Compra relatada em 54% dos estados e municípios
Bandeira et al. 2013 ⁶	- Compra relatada em apenas 4,9% dos pareceres
Bezerra et al. 2013 ¹⁷	- 14% dos gestores passaram a apoiar a aquisição de alimentos da agricultura familiar
Saraiva et al. 2013 ¹⁹	- 47,4% dos municípios aderiram à compra de alimentos da agricultura familiar - Percentual de compras: maior na Região Sul (71,3%) e menor na Região Centro-Oeste (35,3%) - 21,1% dos municípios justificaram a falta de adesão à agricultura familiar pela inviabilidade de fornecimento regular e constante
Gabriel et al. 2012 ²⁰	- Inexistência do procedimento nas duas cidades, no ano de 2010
Execução dos cardápios	
Gabriel et al. 2015 ¹³	- Frutas e hortaliças: sem presença diária em uma das três capitais - Itens controlados (salsicha/linguiça, margarina, achocolatado e pudim): oferta inferior a quatro vezes/mês - Alimentos típicos regionais: frequência semanal ou mensal - Deficiências relacionadas ao cálculo dos valores nutricionais
Cunha et al. 2014 ¹⁵	- Os dez pratos testados atenderam parcialmente as recomendações de macronutrientes exigidas pela legislação - Cinco dos pratos tiveram aceitabilidade maior que 85% - 90% dos pratos foram classificados como “gostei” e “adorei” de acordo com a escala hedônica facial utilizada - Cinco pratos atenderam em 100% as recomendações de vitamina C
Gabriel et al. 2014 ¹⁶	- 80% dos cardápios respeitavam a cultura alimentar, porém nenhum tinha informações sobre os hábitos alimentares dos estudantes - Apenas três municípios com a inclusão diária de frutas e hortaliças - Apenas seis municípios com informações nutricionais dos cardápios
Bandeira et al. 2013 ⁶	- 52,0% de aceitação dos cardápios - 10,0% dos cardápios atendendo às necessidades nutricionais preconizadas
Gabriel et al. 2012 ²⁰	- Frutas e hortaliças: baixa frequência em Belém, presença diária em Florianópolis

continua

Quadro 2. continuação

Autor, ano	Principais resultados
Implantação do Conselho de Alimentação Escolar (CAE)	
Gabriel et al. 2015 ¹³	- Pouco atuante nas três capitais
Gabriel et al. 2014 ¹⁶	- Somente dois CAE realizaram ≥ 10 reuniões/ano com quórum (média de três reuniões/ano) - Somente três CAE deliberaram sobre aspectos do Programa
Gabriel et al. 2013 ³	- 95,4% dos CAE relataram a análise da prestação de contas como a principal atribuição executada - 41,1% dos CAE relataram o acompanhamento da aquisição de alimentos como a atividade menos executada - 10% dos CAE referiram acompanhar o Programa somente nas escolas de funcionamento - 96,1% dos conselheiros mencionaram o nutricionista como o responsável técnico pela elaboração dos cardápios - 64,2% dos conselheiros referiram que o CAE participa da elaboração dos cardápios
Bandeira et al. 2013 ⁶	- 12,6% dos CAE informaram inconformidades na execução do Programa - 59,1% dos CAE informaram maior frequência para a análise da prestação de contas no exercício do controle social do Programa
Bezerra et al. 2013 ¹⁷	- 75% dos municípios em situação adequada - Redução de aproximadamente 20% no número de municípios com CAE válido - Aumento do número de municípios com CAE diligenciado ou em análise
Atuação intersetorial e pedagógica	
Gabriel et al. 2015 ¹³	- Os três municípios relataram articulação do Programa com o setor saúde - Apenas uma capital relatou a existência de projetos educativos que envolvessem toda a rede
Gabriel et al. 2014 ¹⁶	- Somente um município relatou articulação do Programa com o setor saúde - Nenhum município relatou possuir rotina de encaminhamento de escolares para as unidades de saúde - Nove municípios relataram inexistência de projetos educativos
Recursos financeiros e tipo de gestão	
Gabriel et al. 2015 ¹³	- Investimento federal com contrapartida municipal, com melhor situação em Florianópolis - Florianópolis e Porto Alegre: gestão municipal centralizada - Curitiba: gestão terceirizada
Gabriel et al. 2014 ¹⁶	- Cinco municípios superaram o percentual desejável (>50%) de investimento em alimentos da entidade executora em relação ao recurso federal - 40% dos municípios referiram refeitórios adequados na rede
Machado et al. 2013 ⁴	- 21,6% dos municípios apresentaram um custo médio por refeição inferior ao repasse do FNDE - 97,7% dos municípios possuía gestão centralizada do Programa
Peixinho 2013 ⁵	- 2003: 954,2 milhões de reais para atender 37,3 milhões de alunos - 2011: 3 bilhões de reais para um total de 45,6 milhões de alunos atendidos

FNDE: Fundo Nacional de Desenvolvimento da Educação.

Discussão

Os benefícios da alimentação adequada, rica em frutas, hortaliças, cereais integrais e fibras, incluem a promoção da saúde e a proteção de disfunções orgânicas^{21,22}. Na idade escolar, a alimentação saudável desempenha um papel decisivo para o crescimento e o desenvolvimento, em função do acelerado processo de maturação

biológica e psicomotora²³. Assim, a formação de hábitos alimentares saudáveis é essencial durante o período escolar, para o qual estratégias de educação alimentar e nutricional são necessárias e a escola deve promovê-las²⁴.

É nesse contexto que o PNAE propõe a realização de ações de educação alimentar e nutricional e a oferta de refeições que cubram as necessidades nutricionais do alunado durante o

período letivo⁸. No entanto, o que aponta a literatura é que o funcionamento do Programa está aquém do recomendado no que diz respeito à oferta de refeições saudáveis², em várias localidades do país. Observou-se, por meio dos resultados, baixa quantidade de frutas e hortaliças na composição dos cardápios oferecidos aos escolares^{16,20}, circunstanciado, muito possivelmente, ao planejamento inadequado dos cardápios, cuja responsabilidade cabe ao profissional nutricionista devidamente habilitado^{2,12}. Tais achados são motivos de preocupação, em virtude da crescente prevalência de sobrepeso e obesidade entre os escolares brasileiros⁵. Assim, considerando que a alimentação escolar apresenta boa aceitação, segundo os resultados deste estudo e de revisão anterior²⁵, a alimentação oferecida deve ser pensada em termos de adoção de hábitos alimentares adequados que contribuam para o crescimento e desenvolvimento biopsicossocial dos beneficiados, como pautado na concepção do Programa⁸. Nesse sentido, o processo de educação alimentar e nutricional deve compreender o debate de todas as dimensões envolvidas: econômica, social e cultural²⁶.

No que se refere ao atendimento das necessidades nutricionais, o Programa preconiza que os cardápios das escolas atendam, pelo menos, 30% das mesmas quando oferecidas duas refeições e 20% quando oferecida uma refeição em período parcial⁸. Entretanto, ao se analisar os pareceres dos CAE de todo o Brasil sobre a execução do PNAE, observou-se que apenas 10% dos documentos analisados apontavam para o cumprimento desse parâmetro⁶. Essa inadequação é preocupante, uma vez que pode comprometer o estado nutricional dos escolares, levando a estados carenciais, os quais, por sua vez, podem aumentar a suscetibilidade das crianças a diarreias e infecções, além de comprometer a maturação do sistema nervoso, visual, mental e intelectual. O alcance do percentual proposto pelo Programa é uma ação importante para contribuir com a adequação nutricional das crianças brasileiras frequentadoras da rede pública de ensino²⁷.

A fim de cumprir com seus objetivos, propõe-se que o nutricionista seja responsável técnico pela execução do Programa⁸. O nutricionista é considerado o profissional habilitado para desenvolver as atividades de planejamento, coordenação, direção, supervisão e avaliação quanto à alimentação escolar²⁸. Nesse sentido, o Conselho Federal de Nutricionistas estabelece parâmetros mínimos de referência especificados a seguir, por entidade executora, para a educação básica, com

carga horária técnica mínima semanal de 30 horas: até 500 alunos (1 responsável técnico), 501 a 1000 alunos (1 responsável técnico e um quadro técnico), 1001 a 2500 alunos (1 responsável técnico e dois quadros técnicos) 2501 a 5000 alunos (1 responsável técnico e três quadros técnicos), acima de 5000 alunos (1 responsável técnico, três quadros técnicos e um quadro técnico a cada fração de 2500 alunos)²⁹. O não atendimento desses parâmetros pode levar à sobrecarga laboral e, com isso, prejuízos no cumprimento das atribuições previstas¹⁸. Apesar dos muitos avanços na legislação do PNAE, os resultados sistematizados sugerem que ainda são necessários avanços relacionados à inserção do nutricionista na alimentação escolar, sobretudo na região Norte¹⁸.

Em um dos artigos analisados no presente estudo⁶ foi verificada irregularidade unânime em todo o território nacional em relação à execução dos CAE, inclusive a assinatura por apenas um conselheiro, podendo comprometer a fidelidade dos dados reportados. Segundo a legislação, a execução falha do Conselho pode ser responsável pela suspensão do repasse de recursos do Fundo Nacional de Desenvolvimento da Educação (FNDE) para o PNAE no município² e todos os membros constituintes do conselho devem assinar o parecer conclusivo da fiscalização do PNAE⁸. Os CAE têm a responsabilidade de acompanhar e fiscalizar as atividades e os recursos destinados à alimentação escolar, assim como o cuidado com a qualidade e aceitabilidade dos cardápios^{3,6}. Assim, as deficiências reportadas podem comprometer o bom funcionamento e o alcance dos objetivos do PNAE, além de poder implicar na suspensão do repasse financeiro dos recursos para o Programa^{6,17}. Dessa forma, indica-se a necessidade de ações mais incisivas para uma devida apropriação das atribuições dos Conselhos e o desenvolvimento satisfatório do Programa¹⁷. Nesse sentido, é necessário considerar que a baixa atuação dos CAE pode estar relacionada à não consolidação de uma rotina de trabalho, o que limita o desenvolvimento das responsabilidades legisladas e inclui a carência de reuniões periódicas e de visitas às escolas e ao almoxarifado, bem como análises insuficientes dos documentos relativos às despesas do Programa³⁰.

Em relação à compra de alimentos provenientes da agricultura familiar, os resultados indicam uma baixa adesão dos municípios nesse sentido. Essa situação pode ter explicações em função da necessidade de mecanismos precisos e eficientes, bem como da organização de gestores e agricultores, para a efetivação da normativa;

e da estrutura insuficiente dos produtores para atender à demanda das escolas^{17,19,20}. A não inclusão de alimentos da agricultura familiar na alimentação escolar pode comprometer a oferta de alimentos adequados aos hábitos regionais de cada localidade e prejuízos relacionados à satisfação das necessidades nutricionais^{2,9,31}. A compra desses alimentos favorece o desenvolvimento local e proporciona a oportunidade de unir a promoção à saúde com a sustentabilidade ambiental, social, econômica e cultural¹⁹. A aquisição obrigatória de 30% de gêneros alimentícios provenientes da agricultura familiar foi determinada pela Lei 11.947² e, portanto, deve ser garantida. O incentivo ao consumo de alimentos locais pode caracterizar uma alimentação mais saudável e influenciar negativamente a produção e o consumo de alimentos processados pela indústria, que se caracterizam pelo baixo valor nutricional³².

A atuação intersetorial e pedagógica, a gestão municipal e a atuação das merendeiras foram temas pouco abordados. Para a efetiva execução do PNAE, o trabalho intersetorial é considerado uma ação essencial e estratégica^{16,28}. Por sua vez, estabelecer novos paradigmas de gestão e de práticas pedagógicas no contexto do PNAE constitui um alicerce para a instituição escolar responder às necessidades dos escolares²⁸. As dificuldades sugeridas por meio dos estudos desta revisão relacionadas ao desenvolvimento de projetos edu-

cativos refletem inadequações no planejamento e na gestão do Programa¹⁶. A atuação das merendeiras é essencial ao Programa, uma vez que as mesmas interagem diretamente com os alunos, estabelecendo vínculos que possibilitam conhecer suas preferências alimentares e dar orientações sobre hábitos alimentares saudáveis³². Assim, a importância de avaliações do PNAE, que contemplem esses parâmetros, está relacionada à oportunidade de alertar aos gestores sobre as dificuldades nas ações desenvolvidas.

De uma maneira geral, observa-se na literatura sistematizada que, apesar da garantia do repasse financeiro, há várias discrepâncias em relação à execução do PNAE conforme rege as legislações^{2,8}. Os dados aqui apresentados mostram a necessidade de uma maior atenção ao Programa, de maneira a garantir uma alimentação escolar dentro de princípios que promovam a segurança alimentar e nutricional. O desenvolvimento de novos estudos avaliativos sobre o Programa é fundamental para o fornecimento de subsídios aos gestores públicos para aprimorar a execução do PNAE.

É pertinente ressaltar que limitações deste estudo podem advir da consulta a apenas duas bases de dados para a identificação dos estudos. Por outro lado, a inexistência de um descritor específico sobre o tema pode influenciar a eficiência da busca bibliográfica.

Colaboradores

D Figueroa Pedraza participou da concepção do artigo, revisão bibliográfica, análise e interpretação dos dados, redação e aprovação do artigo. NLS Melo, FA Silva e EMN Araújo participaram da revisão bibliográfica, análise e interpretação dos dados, redação e aprovação do artigo.

Referências

1. Brasil. Constituição da República Federativa do Brasil de 1988. *Diário Oficial da União* 1988; 5 out.
2. Brasil. Lei nº 11.947, de 16 de junho de 2009. Dispõe sobre o atendimento da alimentação escolar e do Programa Dinheiro Direto na Escola aos alunos da educação básica; altera as Leis nos 10.880, de 9 de junho de 2004, 11.273, de 6 de fevereiro de 2006, 11.507, de 20 de julho de 2007; revoga dispositivos da Medida Provisória no 2.178-36, de 24 de agosto de 2001, e a Lei 8913, de 12 de julho de 1994; e dá outras providências. *Diário Oficial da União* 2009; 17 jun.
3. Gabriel CG, Machado MS, Scmitz BAS, Corso ACT, Caldeiras GV, Vasconcelos FAG. Conselhos Municipais de Alimentação Escolar em Santa Catarina: caracterização e perfil de atuação. *Cien Saude Colet* 2013; 18(4):971-978.
4. Machado PMO, Machado MS, Scmitz BAS, Corsa ACT, González-Chica DA, Vasconcelos FAG. Caracterização do Programa Nacional de Alimentação Escolar no Estado de Santa Catarina. *Rev Nutr* 2013; 26(6):715-725.
5. Peixinho AML. A trajetória do Programa Nacional de Alimentação Escolar no período de 2003-2010: relato do gestor nacional. *Cien Saude Colet* 2013; 18(4):909-916.
6. Bandeira LM, Chagas CMS, Gubert MB, Toral N, Monteiro RA. Análise dos pareceres conclusivos dos Conselhos de Alimentação Escolar sobre a execução do Programa Nacional de Alimentação Escolar. *Rev Nutr* 2013; 26(3):343-351.
7. Agência Nacional de Vigilância Sanitária (ANVISA). Resolução RDC nº 216, de 15 de setembro de 2004. Dispõe sobre Regulamento Técnico de Boas Práticas para Serviços de Alimentação. *Diário Oficial da União* 2004; 16 set.
8. Brasil. Resolução CD/FNDE nº 38, de 16 de julho de 2009. Dispõe sobre o atendimento da alimentação escolar aos alunos da educação básica no Programa Nacional de Alimentação Escolar - PNAE. *Diário Oficial da União* 2009; 17 jul.
9. Instituto Brasileiro de Geografia e Estatística (IBGE). *Pesquisa Nacional de Saúde do Escolar: 2009*. Rio de Janeiro: IBGE; 2010.
10. Brasil. Resolução/CD/FNDE nº 26, 17 de junho de 2013. Dispõe sobre o atendimento da alimentação escolar aos alunos da educação básica no âmbito do Programa Nacional de Alimentação Escolar - PNAE. *Diário Oficial da União* 2013; 18 jun.
11. Reis CEG, Vasconcelos IAL, Barros JFN. Políticas públicas de nutrição para o controle da obesidade infantil. *Rev Paul Pediatr* 2011; 29(4):625-633.
12. Silva CA, Marques LA, Bonomo E, Bezerra OMA, Corrêa MS, Passos LSF, Souza AA, Barros BF, Souza DMS, Reis JA, Andrade NG. O Programa Nacional de Alimentação Escolar sob a ótica dos alunos da rede estadual de ensino de Minas Gerais, Brasil. *Cien Saude Colet* 2013; 18(4):963-969.
13. Gabriel CG, Goulart G, Calvo MC. Gestão municipal do Programa Nacional de Alimentação Escolar nas capitais da região Sul do Brasil. *Rev Nut* 2015; 28(6):667-680.
14. Gonçalves HVB, Cunha DT, Stedefeldt E, Rosso VV. Family farming products on menus in school feeding: a partnership for promoting healthy eating. *Cien Rural* 2015; 45(12):2267-2273.
15. Cunha DT, Gonçalves HVR, Lima AFA, Martins PA, Rosso VV, Stedefeldt E. Regional food dishes in the Brazilian National School Food Program: Acceptability and nutritional composition. *Rev Nutr* 2014; 27(4):423-434.
16. Gabriel CG, Calvo MCM, Vasconcelos AG, Lacerda JT, Freitas FT, Scmitz BAS. Avaliação da gestão municipal do Programa Nacional de Alimentação Escolar nos maiores municípios de Santa Catarina, Brasil. *Cad Saude Publica* 2014; 30(9):2017-2023.
17. Bezerra OMPA, Bonomo E, Silva CAM, Correa MS, Souza AA, Santos PCT, Silva ML, Almeida MR, Carvalho KP, Marques LA, Souza DMS. Promoção da aquisição de produtos da agricultura familiar para a alimentação escolar em Territórios da Cidadania de Minas Gerais e Espírito Santo. *Rev Nutr* 2013; 26(3):335-342.
18. Chaves LG. Reflexões sobre a atuação do nutricionista no Programa Nacional de Alimentação Escolar no Brasil. *Cien Saude Colet* 2013; 18(4):917-926.
19. Saraiva EB, Silva APF, Sousa AA, Cerqueira GF, Chagas CMS, Toral N. Panorama da compra de alimentos da agricultura familiar para o Programa Nacional de Alimentação Escolar. *Cien Saude Colet* 2013; 18(4):927-936.
20. Gabriel CG, Costa LCF, Calvo MCM, Vasconcelos FAG. Planejamento de cardápios para escolas públicas municipais: reflexão e ilustração desse processo em duas capitais brasileiras. *Rev Nutr* 2012; 25(3):363-372.
21. Toledo MTT, Abreu MN, Lopes ACS. Adesão a modos saudáveis de vida mediante aconselhamento por profissionais de saúde. *Rev Saude Publica* 2013; 47(3):540-548.
22. Mello MVO, Bernardelli Junior R, Menossi BRS, Vieira FS. Comportamentos de risco para a saúde de estudantes da Universidade Estadual do Norte do Paraná (Brasil) - uma proposta de intervenção online. *Cien Saude Colet* 2014; 19(1):59-164.
23. Ribeiro GN, Silva JBL. A alimentação no processo de aprendizagem. *Rev Eventos Pedagógicos* 2013; 4(2):77-85.
24. Bertin LR, Malkowski J, Zutter LCI, Ulbrich AZ. Estado nutricional, hábitos alimentares e conhecimentos de nutrição em escolares. *Rev Paul Pediatr* 2010; 28(3):303-308.
25. Oliveira MC, Vassimon HS. Programa Nacional de Alimentação Escolar e sua aceitação pelos alunos: uma revisão sistemática. *Investigação* 2012; 12:4-10.
26. Sampaio NV, Machado NMV, Soares MCV, Pinto ARR. Alimentação na escola e autonomia- desafios e possibilidades. *Cien Saude Colet* 2013; 18(4):937-945.
27. Carvalho AS, Oliveira e Silva D. Perspectivas de segurança alimentar e nutricional no Quilombo de Tijuçu, Brasil: a produção da agricultura familiar para a alimentação escolar. *Interface (Botucatu)* 2014; 18(50):521-532.

28. Brasil. Ministério da Educação (MEC). *O papel do Nutricionista no Programa Nacional de Alimentação Escolar (PNAE) - Manual de instruções operacionais para nutricionistas vinculados ao PNAE*. Brasília: MEC; 2012.
29. Brasil. Conselho Federal de Nutricionistas. Resolução/CFN nº 465, de 23 de agosto de 2010. Dispõe sobre as atribuições do Nutricionista, estabelece parâmetros numéricos mínimos de referência no âmbito do Programa de Alimentação Escolar (PAE) e dá outras providências. *Diário Oficial da União* 2010; 16 jun.
30. Nascimento JLR. *A atuação dos Conselhos Municipais de Alimentação Escolar: análise comparativa entre o controle administrativo e o controle público* [monografia]. Belo Horizonte: Universidade Federal de Minas Gerais; 2010.
31. Soares P, Martinelli SS, Melgarejo L, Davó-Blanes MC, Caballi SB. Potencialidades e dificuldades para o abastecimento da alimentação escolar mediante a aquisição de alimentos da agricultura familiar em um município brasileiro. *Cien Saude Colet* 2015; 20(6):1891-1900.
32. Fernandes AGS, Fonseca AABC, Silva AA. Alimentação escolar como espaço para educação em saúde: percepção das merendeiras do município do Rio de Janeiro. *Cien Saude Colet* 2014; 19(1):39-48.

Artigo apresentado em 14/04/2016
Aprovado em 16/08/2016
Versão final apresentada em 18/08/2016