



Bolívar, Antonio (2008). *Ciudadanía y competencias básicas*. Sevilla: Fundación ECOEM¹

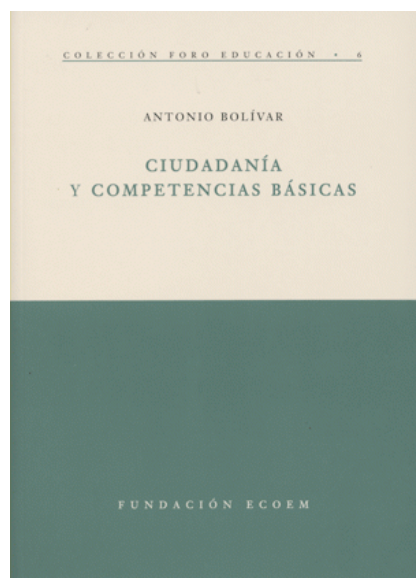
280 pág.

ISBN: 978-84-92411-63-4.

16 €

**Reseñado por Antonio J. Moreno Verdejo
Director del IES Los Cahorros de Monachil (Granada).**

27 de abril de 2009



La Fundación ECOEM, en su apuesta por una biblioteca que apoye los valores cívicos de la educación, ha publicado el libro *Ciudadanía y Competencias Básicas*. La publicación de este libro escrito por Antonio Bolívar, catedrático de Didáctica y Organización Escolar, no podía ser más oportuna porque en este momento hay abierto un intenso debate sobre la incorporación de las competencias al currículo.

El libro tiene un marcado carácter teórico, donde un profesor no encontrará sugerencias a los problemas profesionales de encaje de las competencias básicas en el currículo pero del que extraerá una clara idea sobre por qué trabajar con ellas. Su lectura permite comprender cómo se relacionan los conceptos de competencias básicas y de educación democrática, entendida como educación para la ciudadanía.

El mundo del trabajo es mucho más flexible que hace unos años y las innovaciones tecnológicas exigen competencias adaptables a situaciones complejas. La sociedad en la que se desarrolla la actividad educativa se basa en el conocimiento, en la adquisición de competencias más que en cualificaciones específicas. El sistema educativo tiene que garantizar por tanto, a toda persona el derecho a un mínimo cultural común. *Ciudadanía y competencias básicas* responde a dos ideas principales: justificar la introducción de las competencias clave y afrontar las dificultades asociadas a su implementación curricular.

El primer capítulo está dedicado a la definición de competencia. Tras delimitar las fronteras semánticas de este término con el de capacidades y contenidos, avanza diferentes definiciones del término. El profesor Bolívar analiza la esencia, lo común de estas definiciones, confrontándolas a lo que no son. Como un espejo en el que las ideas se construyen por oposición a su “no ser”: no son habilidades, no son capacidades,... Esta

¹ El libro se encuentra disponible en formato electrónico en [http://publicaciones.fundacion-ecoem.com/product_info.php?cPath=4&products_id=132]

reflexión le lleva a profundizar en el modelo holístico de competencia, como el proyecto DeSeCo auspiciado por la OCDE y adoptado por la Unión Europea.

Este modelo defiende un enfoque funcional de las competencias, “focalizado en los resultados que el individuo consigue mediante una acción, elección o modo de comportamiento con respecto a las demandas relativas a un ejercicio profesional particular, un rol social o un proyecto personal” (p.52).

El segundo capítulo fundamenta la necesidad de la inclusión de las competencias básicas en el currículo. Se relacionan los conceptos de equidad y justicia social con las competencias básicas y éstas, a su vez, con las distintas capacidades que se pueden desarrollar en el alumnado.

El planteamiento del autor es que “lo que da coherencia a la educación pública es aprender a vivir en común, con el conjunto de conocimientos que posibilitan el ejercicio activo, así como con virtudes públicas que dan estabilidad y vigor a las instituciones democráticas” (p. 104). En este sentido, las competencias básicas permiten recentrar el curriculum comprensivo al tiempo que pueden constituirse en la cultura escolar común que comparte una ciudadanía diversa (Coll, 2006).

El problema que indica Bolívar es qué constituye dicha cultura, de manera que no niegue las identidades culturales primarias ni queden relegadas al espacio privado, pero tampoco que su reafirmación impida dicha cultura común.

Este problema se analiza en el tercer capítulo, “Competencias básicas y Ciudadanía”. Educar en el ejercicio activo de la ciudadanía tiene, para el autor, dos dimensiones. Por un lado encontraríamos las virtudes cívicas necesarias para una buena convivencia ciudadana pero otro englobaríamos el conjunto de conocimientos y competencias necesarias para participar en la vida pública, insertarse laboralmente o proseguir su preparación profesional.

De este modo, Bolívar vincula las Competencias Básicas con la Educación para la Ciudadanía a través de la idea de que ser un ciudadano activo y libre, sin riesgo de exclusión, implica también tener las competencias sin las cuales no será ciudadano de pleno derecho en la vida social o en su integración en el mundo del trabajo. Hasta tal punto que el sistema educativo no puede garantizar el derecho de aprender para todos o, lo que es lo mismo, una educación democrática si no se fijan unas competencias a alcanzar y se evalúa su grado de consecución por la ciudadanía.

Para esta labor es necesario determinar aquellos contenidos y aprendizajes esenciales para desarrollarse personal y profesionalmente en el futuro y para poder participar en la vida social. Todo ciudadano tiene que adquirir y poseer dicha cultura común justamente porque es la que le permite ejercer la ciudadanía.

Pero aunque el trabajo por competencias pone el acento en el establecimiento de la cultura básica de la ciudadanía esto no significa que vaya necesariamente acompañado de una planificación de la enseñanza por competencias. Consciente de la dificultad para el profesorado de la integración de las competencias en el desarrollo curricular, el autor recorre en el capítulo cuarto distintos enfoques para lograrlo. Un desglose en tareas más simples y el establecimiento de niveles de ejecución de dichas tareas podría derivar en una práctica educativa por objetivos conductuales. El autor propone dos enfoques. En el enfoque transversal las competencias se inscriben en un curriculum multidisciplinar donde se privilegiarían las capacidades comunes. En el enfoque de integración, las competencias se sitúan en el núcleo de la tarea educativa.

En cualquiera de las vías presentadas, Bolívar señala la necesidad de un cambio en el proceso de enseñanza-aprendizaje pasando a modelos que favorezcan la aplicabilidad y transferencia de los aprendizajes. El capítulo finaliza, no obstante, con una valoración de las críticas que recibe el enfoque por competencias y una reflexión sobre los problemas de su integración en el curriculum.

El empleo de enfoques evaluativos renovados indican el éxito de un cambio curricular. Por ello, Bolívar dedica el quinto capítulo a la evaluación por competencias. Se

distingue tres niveles: al profesor corresponde la evaluación del aprendizaje de competencias de sus alumnos; corresponde al Estado la evaluación diagnóstica de competencias básicas; y la evaluación de competencias básicas en Andalucía corresponde a la Comunidad Autónoma.

La evaluación del aprendizaje de competencias repara en qué evaluar (qué cosas cambian al evaluar competencias), cómo evaluar (determinación y definición de una escala de competencias) y con qué evaluar (se sugiere el portfolio como instrumento de aprendizaje y evaluación).

Los epígrafes dedicados a la evaluación de diagnóstico, tanto estatal como autonómica destacan la necesidad de alcanzar un equilibrio entre la uniformidad propia de una evaluación general y la particularidad de cada contexto.

El lector no debe eludir el prólogo de José Gijón, que desde su experiencia en la tarea docente en Secundaria realiza una reflexión crítica sobre las posibilidades reales de la integración de las competencias en el curriculum por parte de los docentes. Propone también un modelo de trabajo por competencias como referente de trabajo escolar.

Sobre el autor del libro: Antonio Bolívar, es Catedrático de Didáctica y Organización Escolar en la. Entre sus líneas de investigación podemos citar: educación para la ciudadanía, asesoramiento curricular y formación de profesores o investigación biográfico-narrativa. Dirige la Revista “Profesorado”. Es miembro fundacional del Proyecto “Cives” de la Liga de la Educación y la Cultura Popular y actualmente trabaja en el Proyecto “Atlántida” de Educación y Cultura democrática. Entre los libros relacionados con el tema: Educar en valores. Una educación de la ciudadanía (Sevilla: Consejería de Educación y Ciencia, 1998); edición del Proyecto DeSeCo sobre competencias clave de Rychen-Salganik (Las competencias clave para el bienestar personal, social y económico. Archidona: Aljibe, 2006); Educación para la ciudadanía. Algo más que una asignatura (Barcelona: Graó, 2007).

Sobre el autor de la reseña: Antonio J. Moreno Verdejo es Doctor en Didáctica de la Matemática y profesor de educación secundaria y director del IES Los Cahorros de Monachil (Granada -España). Es Director de la revista de educación matemática EPSILONy ha centrado su actividad investigadora en el aprendizaje de las matemáticas en la educación secundaria. Ha publicado artículos y manuales como *Ideología y Educación Matemática* (2004). Barcelona: Octaedro.

Reseñas Educativas/ Education Review publica reseñas de libros sobre educación de publicación reciente, cubriendo tanto trabajos académicos como prácticas educativas. Todas las informaciones son evaluadas por los editores:

Editor para Español y Portugués

Gustavo E. Fischman
Arizona State University

Editor General (inglés)

Gene V Glass
Arizona State University

Editora de Reseñas Breves (inglés)

Melissa Cast-Brede
University of Nebraska at Omaha

Las reseñas son archivadas y su publicación es divulgada por medio de una listserv (EDREV).

Reseñas Educativas es firmante de la Budapest Open Access Initiative.

