



reseñas educativas //education review

editores: gustavo e. fischman gene v. glass melissa cast-brede

revista de reseñas de libros, de acceso libre y multi-lingüe

17 de agosto del 2010

ISSN 1094-5296

Donoso Romo, Andrés (2008). *Educación y Nación al Sur de la Frontera: Organizaciones Mapuche en el Umbral de Nuestra Contemporaneidad, 1880 - 1930*. Santiago, Chile: Pehuén Editores.

168 pp.

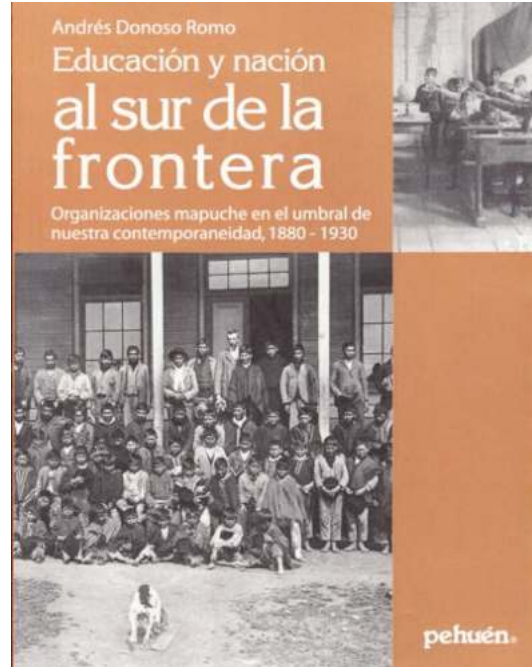
ISBN: 978-956-16-0457-5

Reseñado por Patricio R. Ortiz
Utah State University

Una de las contribuciones importantes de este trabajo de investigación histórica, enfocado en el tema de la educación indígena Latinoamericana y específicamente en el contexto Mapuche de Chile, está en la detallada descripción que el autor hace de la coyuntura histórico-política y cultural que se desarrolla en ese país entre los años 1880 y 1930. Importante etapa histórica, en la cual comienza el fin de la autonomía política y cultural del pueblo Mapuche chileno, después de la eufemísticamente llamada *Pacificación de la Araucanía* en 1883 (Bengoa, 1998).

Período histórico en el cual el emergente estado-nación Chileno consolida su hegemonía frente a lo indígena a través de la fuerza militar que junto con la ideología del nacionalismo republicano, propone la asimilación del indígena a través de la educación pública regulada por el estado. Enfoque educacional que viene a sumarse a las ya existentes políticas educacionales de índole evangelizadora hacia el indígena, propuesta e implementada por la iglesia Católica, desde la temprana colonización española.

La coyuntura histórica que este ensayo analiza es compleja y dinámica. Una en la cual, comienzan a emerger y articularse una serie de asociaciones y movimientos políticos urbanos de



Citación: Donoso Romo, Andrés (2008). *Educación y Nación al Sur de la Frontera: Organizaciones Mapuche en el Umbral de Nuestra Contemporaneidad, 1880 - 1930*. Reseñado por Patricio R. Ortiz *Reseñas Educativas*, 13. Recuperado [fecha] de <http://www.edrev.info/reviews/revs259.pdf>

reivindicación étnica que plantean las primeras formas de resistencia indígena a la asimilación propuesta por el estado. Resistencia que posibilita las primeras formas de articulación del emergente discurso público Mapuche basado en las primeras demandas de tierra, educación y respeto hacia los derechos ciudadanos de los indígenas. Discurso público Mapuche emergente, que eventualmente llegará a sentar las primeras bases ideológicas del actual movimiento indígena en Chile. Cabe señalar, que el grupo indígena mayoritario en Chile es el Mapuche y constituye el 86% de la población indígena del país (INE, 2002), lo cual se traduce en una importante presencia política dentro del panorama de los pueblos indígenas de ese país.

Este ensayo está compuesto por tres capítulos, los cuales analizan e interconectan los tres temas principales de esta investigación. El primero se refiere al desarrollo de la educación chilena y específicamente aquella dirigida a los indígenas Mapuche en la etapa histórica mencionada. El segundo, se refiere al desarrollo político de la nación y su interacción con lo indígena en un punto histórico de industrialización temprana, migración interna del campo a la ciudad y creciente desarrollo urbano. Finalmente el tercer capítulo, se enfoca en el tema de la creación de las primeras organizaciones Mapuche que surgen en este contexto histórico y su marcado tono de reivindicación indígena, como formas de resistencia a las políticas de asimilación del estado. Organizaciones tempranas que en Chile, sentaron las primeras bases del movimiento Mapuche contemporáneo.

El primer capítulo, titulado, *Cuando la escuela llegó para quedarse*, comienza a desarrollar los temas de como la educación estatal y su claro corte asimilacionista de origen eurocéntrico y nacionalista y su fuerte tono de desvalorización hacia lo indígena, llega para quedarse en las comunidades Mapuche. Esto sucede a través del establecimiento de una red de escuelas públicas establecidas por el estado, junto a las ya existentes de la iglesia católica. Esto sucede inmediatamente después de la llamada *Pacificación de la Araucanía* en 1883, proceso en el cual el territorio ancestral Mapuche fue militarmente ocupado y muchos hijos de los principales caciques fueron sacados de sus comunidades rurales y enviados a estudiar a centros urbanos chilenos, bajo una retórica que aún no queda claro, si fue de premio o castigo.

Este capítulo problematiza cómo la educación pública del estado es vista desde el principio por las comunidades Mapuches, como un arma de doble filo. Como una actividad que mata el espíritu de la cultura y la lengua Mapuche en un proceso asimilador en la escuela, pero que a la vez también provee de un importante capital cultural y social a aquellos que la poseen. Dándoles el potencial de convertir las destrezas adquiridas en la escuela, incluyendo la lengua española y los códigos culturales dominantes, en una posibilidad de movilidad social y económica en la sociedad chilena dominante. Dinámicas educacionales ambiguas de apoyo y rechazo por parte de las comunidades indígenas. Dinámicas controversiales, las cuales se mantendrán vigentes hasta el día de hoy en muchas comunidades Mapuche. Especialmente en aquellas que se oponen a la propuesta de Educación Intercultural Bilingüe como un proceso de (re)etnificación y recuperación cultural y lingüística, que parte desde la escuela (Ortiz, 2009).

Este capítulo también observa como la ideología sobre la cual la Modernidad de origen europeo, anclada en los nacientes estados Latino Americanos post-coloniales (Anderson, 1991), emprende su conquista del *otro indígena*. Manteniendo en la base de su pensamiento pedagógico, una visión desarrollista y modernizadora basadas en las dicotomías entre civilización vs. barbarie e ilustración vs. ignorancia. Esto al mismo tiempo que mantiene su posición hegemónica de superioridad intelectual y dominio político, frente a la de grupos étnicos subordinados y sus formas alternativas de construcción de conocimiento indígena. Y de como, siguiendo una dinámica asimilacionista y de colonización interna, la educación estatal-pública chilena dirigida hacia los indígenas, se establece en forma paralela junto a la ya existente educación de corte evangelizador, impartida por la Iglesia Católica desde los principios de la colonización española.

Además este primer capítulo problematiza como ambos proyectos educacionales dirigidos hacia el indígena; el uno de evangelización y el otro de asimilación, no obstante su largo tiempo de implementación en la Araucanía, seguirán mostrando resultados muy ambiguos y poco efectivos en el cumplimiento de sus objetivos "civilizadores". Al punto que Jesuitas, Capuchinos y Franciscanos, las ordenes más relacionadas al tema de la educación indígena en Chile, nunca llegarán a declarar el triunfo del papel de la educación colonial y evangelizadora de la iglesia hacia el Mapuche (Foerster & Gunderman, 1996). Por otro lado el rol "civilizador" de la escuela pública del estado, tampoco llegará a mostrar claramente su misión cumplida (Marimán et al., 1997). El motto de *Por la Fuerza de la Razón* del período colonial llegará a ser reemplazado por el motto de *Por la Razón o la Fuerza* del período republicano de la post-independencia. No obstante, ambas posturas a la larga mostrarán resultados muy dudosos en relación al alcance de sus objetivos educacionales, especialmente en el contexto Mapuche.

Estas políticas educacionales indígenas, en el Cono Sur del continente no llegarán a ser cuestionadas hasta la década de los 1960, cuando comienzan a quedar claras las limitaciones del modelo de desarrollo nacionalista del estado post-colonial Latinoamericano y las desigualdades sociales y económicas mantenidas desde la colonia hasta después de los procesos de independencia (Vitale et al, 1977). La crítica a esto, sólo llegará en la década de los años 1960 cuando comienzan los procesos de cambio social, ocurridos en ese tiempo. Incluyendo el creciente proceso de descolonización en otras regiones del mundo, tales como en Africa y Asia (Bengoa, 2000).

Las controversias educacionales de este tiempo, que también se sitúan en un contexto de inmigración interna en el que muchos Mapuches comienzan a ser parte de una fuerte corriente migratoria del campo a la ciudad. Corriente que con el tiempo crecerá para convertirse en una *Diaspora*. Situación que llevará a cerca del 80% de la población Mapuche a estar urbanizada para finales del Siglo XX (INE, 2002).

El segundo capítulo, titulado, *En el umbral de nuestra contemporaneidad*, se enfoca principalmente en los procesos de la urbanización e industrialización chilena temprana y las crisis políticas y económicas que acompañan este proceso de cambio interno en el país. Crisis provenientes del cambio entre un estado eminentemente agrícola y semi-feudal con una educación enfocada a las élites rurales, en transformación hacia un cambio que propone una educación claramente más democrática, de masas y urbana adaptada a la naciente industrialización en los años 1920. De como este cambio también se reflejará en una transformación importante entre los modelos educacionales existentes antes y después de la *Reforma Educacional de 1920* que establece las primeras leyes de instrucción primaria obligatoria. Punto en el cual, muchos intelectuales chilenos de la época, tales como Salas, Venegas, Letelier, Bilbao y otros reflejan la creciente vocación liberal de la época y proponen la educación como una forma de consolidar el proyecto nacional a través del establecimiento y difusión masiva de los códigos culturales comunes para integrar a las masas migrantes del campo a la ciudad y de aquellas de origen inmigrante europeo llegando al país. Masas urbanas recién emergentes de los procesos de la industrialización, urbanización y proletarización y del desarraigo a las estructuras agrícolas rurales y oligárquicas de tipo cuasi-feudal, que predominaban en el campo hasta entonces.

Época de un discurso liberal que democratiza la educación que se torna en *el desafío y la posibilidad de llegar a ser alguien en la vida*. En un proyecto nacional que propone *civilizar al salvaje e ilustrar al ignorante* y que además crea formas de control social al mismo tiempo que pretende dar soluciones a la "cuestión social" enraizada en las profundas diferencias sociales. Época que entre 1880 y 1930 los recursos para la educación son doblados y el establecimiento de instituciones de enseñanza primaria, secundaria, técnica y universitaria aumentan considerablemente. Contexto en el cual el 51%

de la población ya está alfabetizada en un punto que Pedro Aguirre Cerda, un profesor elegido Presidente en 1938, declara que "Gobernar es educar".

Cambio que no obstante su retórica, será sólo para la mayoría de origen europeo y criollo, ya que no tendrá la misma dinámica cuando su aplicación se refiere a la población indígena y específicamente a la Mapuche en la reservación rural. Respecto a la cual el enfoque educacional se mantendrá con un marcado tono asimilacionista, neo-colonial y civilizador en el cual el indígena, su cultura y lengua no tendrá ningún reconocimiento y serán vistas más bien como un problema que un recurso. Los mundos de origen europeo y de origen indígena seguirán claramente divididos en términos de sus proyectos educacionales en Chile y los resultados de estos proyectos serán muy diferentes para cada uno de ellos.

En lo Mapuche rural, especialmente a partir de la *Pacificación de la Araucanía* en 1883 hasta 1930, los abusos de la usurpación legal e ilegal de tierras que sufren los indígenas, se harán cada día más claros en un proceso de radicación e inmigración masiva (incluyendo reubicación dentro de las reducciones/reservaciones indígenas). Esto traerá una consiguiente pérdida de recursos económicos y destrucción de la cultura y lengua Mapuche a raíz de una intensificación en los procesos de evangelización propuesta por la iglesia católica y de la asimilación propuesta por las políticas educacionales del estado, implementadas ambas en la creciente red de escuelas públicas establecidas en la Araucanía durante esa época.

El tercer capítulo, titulado, *Sobre educación y nación en las organizaciones mapuche*, nos informa de como junto con el bicentenario de la independencia de Chile el año 2010, también se celebrarán los 100 años del establecimiento del primer discurso público Mapuche que se llevó a cabo con la creación en 1910 de la *Sociedad Caupolicán Defensora de la Araucanía*. Una organización de reivindicación étnica creada por un grupo de educadores Mapuche, liderado por Manuel Antonio Neculmán. Hijo de un cacique Mapuche (*Longko*) de importante linaje rural, quien a principios del 1900 fue enviado a estudiar pedagogía a Santiago, como muchos otros hijos de *Longkos* Mapuches de la época inmediatamente posterior a la llamada *Pacificación de la Araucanía* en 1883. Entre los cuales también figuran Manuel Manquilef y Aburto Panguilef. Ambos profesores e importantes líderes Mapuche de la época, quienes tendrán papeles relevantes en las organizaciones indígenas de la época, recientemente creadas.

Este capítulo analiza con más detalles las organizaciones Mapuches más reconocidas que fueron creadas en ese período. Tales como la *Sociedad Caupolicán Defensora de la Araucanía* (1910-1938), la *Federación Araucana* (1921-1946) y la *Unión Araucana* (1926 -1938). Primeras organizaciones Mapuche nacidas en contextos urbanos, las cuales en gran medida se estructuran como naciotes partidos políticos, que al igual que los partidos políticos de la época, desarrollan importantes campañas comunicacionales a través de publicaciones de panfletos y periódicos, marchas, congresos, censos de estudiantes y campañas de relaciones públicas destinadas a atraer el apoyo de la opinión pública chilena a sus demandas étnicas y al reconocimiento de los derechos ciudadanos del indígena Mapuche.

Al mismo tiempo, estas organizaciones comienzan a establecer las primeras demandas indígenas de tierra, educación y respeto hacia el pueblo Mapuche. Demandas que eventualmente serán seguidas muy pronto por otras agrupaciones indígenas emergentes, y que en gran medida se mantendrán como partes importantes de las demandas actuales de muchas organizaciones Mapuches. En relación a las demandas específicas sobre el tema de la educación indígena, que estas organizaciones comenzaron a establecer en 1910, es de interés el señalar que las solicitudes de becas, la construcción de internados, de escuelas en las comunidades indígenas y las posibilidades de acceso a la educación técnica-superior y universitaria, representan en gran medida las semillas de las actuales demandas de reivindicación respecto a la tierra y recursos naturales, de derechos ciudadanos

y de la conservación y recuperación de la cultura y la lengua Mapuche, que presentan hoy muchas organizaciones Mapuches como parte de su agenda política.

A modo de conclusión cabe señalar nuevamente que la importante contribución de este ensayo se encuentra en su análisis crítico y detallado de una etapa compleja y fundamental para el movimiento indígena chileno, comprendido entre los años 1880 y 1930. Una etapa histórica respecto a la cual muy poco se ha escrito desde el punto de vista de la educación indígena. Su contribución también radica en que enfoca su análisis crítico en una coyuntura histórica en la cual, no obstante el estado chileno consolida su hegemonía política e ideológica sobre el "otro" indígena, primero a través de la fuerza militar y luego de la educación pública como instrumento principal de asimilación al proyecto nacionalista de la república. También es una etapa histórica en la cual se desarrollan al mismo tiempo las primeras formas del discurso público de resistencia Mapuche, a través de organizaciones emergentes, las cuales sentarán la primeras bases ideológicas del movimiento indígena Mapuche en el Chile contemporáneo.

Bibliografía

- Anderson, Benedict (1991). *Imagined communities: reflections on the origin and spread of nationalism*. New York: Verso.
- Bengo, J. (2000). *La emergencia indígena en América-Latina*. Santiago, Chile: Fondo de Cultura Económica.
- (1998). *Historia del Pueblo Mapuche*. Santiago, Chile: LOM Ediciones.
- Foerster, Rolf y Sonia Montecino (1988). *Organizaciones, líderes, y contiendas mapuche (1900-1970)*. Santiago, Chile: Ediciones Centro de Estudios de la Mujer.
- Foerster Rolf y Gunderman (1996). *Religiosidad mapuche*, en *Culturas de Chile: Sociedades indígenas contemporáneas y su ideología*. Santiago, Chile: Editorial Andrés Bello.
- Marimán, P. & Bello, A. (1997). *Pueblos Indígenas: educación y desarrollo*. Instituto de Estudios Indígenas, UFRO: Temuco, Chile.
- INE (Instituto Nacional de Estadística de Chile)(2002). *Resultados Oficiales del Censo de Población del 2002*. Santiago, Chile: Imprenta INE.
- Ortiz, P. (2009). *Indigenous Knowledge, Education and Ethnic Identity: An Ethnography of an Intercultural Bilingual Education Program in a Mapuche School in Chile*. Saarbrücken, Germany: VDM-Verlag.
- Vitale, L., E. Mandel, A.G. Frank, et al., (1977). *Feudalismo, Capitalismo y Subdesarrollo*. Bogotá, Colombia: Editorial Latina.

Sobre el autor del libro: Andrés Donoso Romo.

Antropólogo Social y Magister en Estudios Latinoamericanos de la Universidad de Chile, es profesor de Antropología y Educación Intercultural Bilingüe en la Universidad Metropolitana de Santiago y en la Universidad de Chile. Sus artículos y ensayos sobre la temática de la educación en el ámbito Mapuche han sido publicados en Chile y en varios países latinoamericanos, incluyendo Argentina, México y Venezuela.

Sobre el autor de la reseña: Patricio R. Ortiz. Doctor en Educación (Ph.D.) con mención en Estudios Culturales y Antropología por la Universidad de Tejas en Austin (EE.UU), es docente e investigador en la Facultad de Educación de Utah State University. Su trabajo de investigación y

publicaciones se enfocan en temas de educación indígena en Latino-América y educación, inmigración, bilingüismo y multiculturalidad en los Estados Unidos. Dentro de sus recientes publicaciones, cabe destacar su libro: *Indigenous Knowledge, Education and Ethnic Identity: An Ethnography of an Intercultural Bilingual Education Program in a Mapuche School in Chile* (VDM-Verlag, 2009).
patricio.ortiz@usu.edu

El copyright es retenido por el/la autor/a quien otorga el derecho de primera publicación a
Reseñas Educativas/Education Review
www.edrev.info

Editores

Gustavo E. Fischman
fischman@edrev.info
Gene V Glass
glass@edrev.info
Melissa Cast-Brede
cast-brede@edrev.info
