

2013년 2월
석사학위논문

학령전기 자녀를 위한
어머니 성교육 프로그램의 효과

조선대학교 대학원

간 호 학 과

이 은 미

학령전기 자녀를 위한
어머니 성교육 프로그램의 효과

Effects of a Maternal Sexuality Education Program
for Preschoolers

2013년 2월 25일

조선대학교 대학원

간 호 학 과

이 은 미

학령전기 자녀를 위한 어머니 성교육 프로그램의 효과

지도교수 권 영 란

이 논문을 간호학 석사학위 논문으로 제출함.

2012년 10월

조선대학교 대학원

간 호 학 과

이 은 미

이은미의 석사학위논문을 인준함

위원장 조선대학교 교 수 김 진 선(인)

위 원 조선대학교 조교수 김 계 하(인)

위 원 조선대학교 조교수 권 영 란(인)

2012년 11월

조선대학교 대학원

목 차

ABSTRACT	vi
I. 서론	1
A. 연구의 필요성	1
B. 연구 목적	3
C. 용어 정의	4
II. 연구방법	6
A. 연구 설계	6
B. 연구 대상 및 자료 수집 방법	6
C. 연구 도구	8
D. 자료 분석 방법	9
III. 교육 프로그램 개발 절차 및 수행	10
A. 분석단계	10
B. 설계단계	11
C. 평가단계	14
D. 실행단계	14
IV. 연구결과	17
A. 일반적 특성의 동질성 검정	17
B. 종속변수에 대한 동질성 검정	19
C. 종속변수의 중재 후 차이 검정	19
V. 논의	21

VI. 결론 및 제언	26
참고문헌	27
부록	32

표 목 차

Table 1. Contents of a Sexuality Education Program	13
Table 2. Homogeneity of General Characteristics	18
Table 3. Homogeneity of Dependent Variables	19
Table 4. Comparison of Dependent Variables among Two Groups After Treatment	20

그림 목 차

Figure 1. Research design. 6

부 록 목 차

부록 1. 연구 참여 동의서 및 설문지	32
부록 2. 성교육 프로그램 회기별 내용	37
부록 3. 교육 프로그램 내용 타당도 평가지	41

ABSTRACT

Effects of a Maternal Sexuality Education Program for Preschoolers

Lee, Eun-Mi

Advisor: Prof. Kweon, Young-Ran Ph.D.

Department of Nursing

Graduate School of Chosun University

Purpose: The purpose of this study was to evaluate effects of a maternal sexuality education program for preschoolers. **Methods:** A quasi-experimental with non-equivalent control group pretest-posttest design was conducted. The subjects were 55(Experimental group=27. Control group=28)mothers of preschoolers in G city. The experimental group received a maternal sexuality education, but the control group did not receive education program. Data were collected between October and November 2012 through self-administered questionnaires at two times: prior to intervention and after intervention. The data were analyzed by χ^2 -test, Fisher's exact test and t-test. **Results:** After intervention, compared to control group, the experimental group reported significantly differences in sex knowledge ($t=3.74$, $p<.001$), sex attitude ($t=4.31$, $p<.001$), parent-efficacy on child sexuality education ($t=11.96$, $p<.001$). **Conclusion:** This results identified that a maternal sexuality education program for preschoolers was effective on improvement of sex knowledge, sex attitude, parent-efficacy on child sexuality education. Therefore further study should be necessary with a large and a various group to confirm effects of a maternal sexuality education program for preschoolers

Key words: Sex education, Knowledge, Attitude, Efficacy

I. 서론

A. 연구의 필요성

현대사회는 인터넷, 텔레비전, 스마트폰 등 여러 미디어매체가 발달되면서 성과 관련된 수많은 정보를 누구나 쉽게 접할 수 있게 되었다. 그러나 한국사회의 사회문화적 특성상 성에 대하여 공개적으로 논의하는 것에 대해 부정적인 태도를 보이고 있다(Park, Han, & Yoo, 2008). 이러한 이유로 최근에는 사이버와 같은 개인적인 공간을 통해 왜곡된 성문화를 접하게 되면서 성희롱, 성추행, 성폭행, 스토킹, 사이버 성폭력, 아동 성범죄가 양산되고 있다(Kim, Kim, & Kim, 2011).

실제 여성가족부(Ministry of Gender Equality & Family[MOGEF], 2009)의 조사에 따르면 전체 성범죄 발생건수 중 13세 미만 아동을 대상으로 한 성범죄가 7.5%로 아동 대상 성폭력 범죄가 급격히 증가되고 있는 것으로 나타났다. 성폭력 문제로 상담한 피해자 중 유아가 5.1%, 어린이가 11.5%로 상담 사례 역시 상당한 비율을 차지하였다(Korea Sexual Violence Relief Center[KSNRC], 2011). 그리고 성 피해를 당한 학령전기 아동의 상당수가 그 당시에는 성적인 의미를 제대로 알지 못하고 있다가, 학교에서 성교육을 받게 되거나 다른 경로를 통해 자신이 경험한 것이 성폭력이었음을 알게 되면서 자존감의 저하, 또래관계의 어려움, 우울과 불안 등의 심한 후유증을 겪게 된다(Kim, Park, & Lee, 2011).

어린 시절 성적 학대나 성범죄의 피해 경험이 있던 아동은 나중에 성 범죄 가해자가 될 수 있는 가능성이 크다(Christopher, Lutz-Zois, & Reinhardt, 2007). 이러한 가해자는 공식적으로 제공되는 올바른 성교육을 받지 못하고 친구나 선배 또는 음란물을 통해서 성지식을 습득한 경우가 많았다(Shin & Jo, 2009). 특히 가해자의 연령이 점점 낮아지고 있고(MOGEF, 2009) 나이가 어린 가해자일수록 피해 아동에게 장기적으로 미칠 수 있는 피해를 알지 못하고 단순한 성적 호기심으로 성폭력을 행하는 경우가 많아 성폭력 피해 예방과 함께 가해 예방 교육이 요구되어진다(Kim, 2007).

어린 아동 및 청소년들이 올바른 성교육을 통해 정확한 성 지식과 바람직한 성 태도를 습득하는 것은 무지에서 발생될 수 있는 여러 성 문제들을 사전에 예방하는 데 매우 중요하다(Yoon, Park, & Lee, 2007). 성폭력 피해자와 가해자 발

생을 모두 예방하기 위해서는 학령전기부터 성폭력에 대한 단순한 지식 전달이 아닌 구체적인 대처기술이나 힘, 자신을 보호하는 방법, 타인과 나의 몸을 소중하게 생각하며 타인을 배려할 줄 아는 인성을 키우는 성교육이 이루어져야 한다(Ministry of Educational Science and Technology[MEST], 2006). 또한 서로 다른 성의 특징과 차이를 이해하고 존중하는 태도를 가지려면 발달단계와 성별에 적합한 성교육이 학령전기부터 지속적으로 이루어져야 한다(Ko, Kim, & Park, 2000). 대부분의 보육교사나 부모들도 아동이 성에 대한 관심을 보이면서 성적 놀이 행동이나 성에 대한 질문을 많이 하게 되는 학령전기가 성교육 시작시기로 가장 적합하다고 보고 있다(Kim & Kim, 2010: Jin & Park, 2011).

자녀에게 첫 번째 교사의 역할을 하게 되는 부모는 일상생활 속에서 직접 성 역할 모델이 되어 줄 수 있고 자녀의 성장 발달 정도를 가장 잘 알고 있으므로 자녀 성교육의 책임자라고 볼 수 있다(Jin & Park, 2011). 따라서 학령전기 자녀 성교육은 성에 대한 부모의 정확한 지식과 인식을 기반으로 이루어져야 한다(MEST, 2006). 이를 위해서는 부모에게 학령전기 자녀의 발달 정도에 따른 성교육 정보와 부모 성교육 프로그램이 제공되어 성교육에 대한 자신감을 갖도록 하는 것이 매우 중요하다(Guem, Kim, & Kang 2005). 그러나 대부분의 부모들은 자녀의 성적 질문에 매우 당황스러워 하며 적절하게 응대하지 못하고 있는 실정이다(Lee, 2001). 이는 부모가 어렸을 때 가정에서 제대로 된 성교육을 받아 본 경험이 없거나 자녀와 성에 관한 이야기 나누는 것 자체를 부끄러워하고 부담스럽게 생각하는 때문이다(Wakley, 2011).

일부 부모의 경우에는 성교육이 자신들의 책임이 아니라고 생각하거나 성교육의 필요성을 인식하고 있어도 구체적인 성지식이나 교육 내용, 방법 등을 잘 알지 못해 어려움을 겪고 있다(Liavshina, 2002). 따라서 어린 자녀의 부모에게 성교육을 제공하여 부모 자녀 사이 성에 대한 대화가 자연스럽게 이루어진다면 이후 자녀가 올바른 성가치관을 형성하고 성문제 발생 시 적절히 잘 대처해 나가는 데 도움이 될 것이다(Klein et al, 2005: Khurana & Cooksey, 2012).

이와 관련된 선행연구를 살펴보면 부모 성교육 프로그램이 자녀와의 성에 대한 의사소통능력을 강화시키고 자녀의 성적 건강을 증진시키는데 효과가 있음을 보고한 연구들이(Crosby, Hanson, & Rager, 2009: Eastman, Corona, & Schuster, 2006: Schuste et al, 2008: Klein et al, 2005:)있다. 하지만 이는 거의 청소년 자녀의 부모 대상 연구들로 학령전기 자녀의 부모 성교육 프로그램에 관한 연구는

국외에서 거의 이루어지지 않고 있다.

국내에서도 부모 성교육이 부모와 자녀의 성지식 및 긍정적인 성태도를 향상시키고 부모 자녀사이의 성에 대한 의사소통 능력이 향상시키는 데 효과가 있다는 연구들(Eum, 2004; Kim, 2008; Park, 2009)이 이루어져 있지만 모두 초등학생이나 청소년의 부모가 대상이었다. 학령전기 아동의 부모 대상으로는 성역할 태도 및 성 학대 예방에 관한 연구들(Kim, 2004; Lim, 2002)이 이루어져 있다. 또한 부모 성교육의 필요성 및 요구도를 알아보는 실태조사(Guem et al, 2005; Kwak, Yoo, Lee, & Kang, 2005; Lee, 2001)가 대부분으로 부모 성교육이 성지식, 성태도 및 성교육에 대한 부모효능감에 미치는 효과에 관한 연구는 거의 없는 실정이다.

이에 본 연구는 학령전기 자녀의 어머니에게 제공한 성교육 프로그램이 어머니의 성지식, 성태도 및 자녀 성교육에 대한 부모효능감에 미치는 효과를 파악하고자 한다. 이를 토대로 가정에서 어머니가 체계적이고 효과적인 성교육을 자녀에게 제공하여 자녀가 올바른 성지식과 성태도, 성 가치관을 형성하고 다양한 성문제 발생을 사전에 예방 가능할 수 있도록 돕고자 한다.

B. 연구 목적

본 연구는 학령전기 자녀를 위한 어머니 성교육 프로그램이 어머니의 성지식, 성태도, 자녀 성교육에 대한 부모 효능감에 미치는 효과를 보고자 한다.

본 연구의 구체적인 연구 목적은 다음과 같다.

- 첫째. 성교육 프로그램이 어머니의 성지식에 미치는 효과를 파악한다.
- 둘째. 성교육 프로그램이 어머니의 성태도에 미치는 효과를 파악한다.
- 셋째. 성교육 프로그램이 어머니의 자녀 성교육에 대한 부모효능감에 미치는 효과를 파악한다.

C. 용어 정의

1. 성지식

이론적 정의: 성지식이란 일반적인 성에 대한 실질적인 정보와 성에 대한 가치나 현상 및 남 여 간의 생리적 관습과 행동에 대한 개념의 총합을 말한다(Choi, 2004)

조작적 정의: 본 연구에서는 Yang과 Kim (2004)의 중학생 성지식 측정 도구와, Choi와 Ha (2004)에서 개발된 대학생 성지식 평가도구를 바탕으로 신체 구조, 임신 및 출산, 성폭력 등에 대해 본 연구자가 수정 보완한 도구로 측정한 점수를 의미한다.

2. 성태도

이론적 정의: 성태도란 성에 대한 가치와 현상 및 남 여 간의 생리적 관습과 행동에 대하여 반응하는 자세 및 성에 관련된 활동을 하는데 있어서 준비된 심적인 상황과 이와 대한 경향을 말한다(Choi, 2004).

조작적 정의: 본 연구에서는 Yang과 Kim (2004)이 개발한 성태도에 대한 측정도구를 바탕으로 임신 및 출산, 성적 행동, 양성평등의식, 성폭력 등에 대해 본 연구자가 수정 보완한 도구로 측정한 점수를 의미한다.

3. 자녀 성교육에 대한 부모효능감

이론적 정의: 부모효능감이란 자녀를 잘 양육하고 훈육하며 자녀에게 어떤 문제가 생겨도 잘 해결할 수 있도록 도울 수 있는 부모로서의 능력에 대한 지각을 의미한다.(Johnston & Mash, 1989).

조작적 정의: 본 연구에서는 Kim (2008)의 연구에서 개발된 초등학교 고학년 자녀 성교육에 대한 부모효능감 측정 도구를 토대로 신체 구조 및 역할, 임신 및 출산, 양성평등, 성문화, 성폭력 등에 대한 교육을 자녀에게 성공적으로 제공할 수 있는 자신의 능력에 대한 개인적인 평가에 대해 본 연구자가 수정 보완한 도구로 측정한 점수를 의미한다.

II. 연구 방법

A. 연구 설계

본 연구는 학령전기 자녀를 위한 어머니 성교육 프로그램이 어머니의 성지식, 성태도, 자녀 성교육에 대한 부모효능감에 미치는 효과를 확인하기 위해 비동등성 대조군 전후 설계를 한 유사 실험 연구이다(Figure 1).

Group	Pre-test	Treatment	Post-test
Exp.	Ye ₁	X	Ye ₂
Con.	Ye ₁		Ye ₂

Exp.: Experimental group, Con.: Control group

Figure 1. Research design.

B. 연구 대상 및 자료 수집 방법

본 연구는 C대학교 연구윤리위원회 승인(IRB-12-011)을 받아 2012년 10월 20일부터 11월 10일까지 G광역시 소재 보육시설 중 임의로 선정한 4곳에서 보육시설장의 허락을 통하여 이루어졌다. 대상 보육시설은 실험처치의 확산과 오염을 예방하기 위해 서로 다른 구에 소재한 보육시설로 선정하였다.

본 연구의 대상자 선정기준은 다음과 같다.

- 첫째. 연구 목적을 이해하고 연구 참여에 동의한 자
- 둘째. 의사소통을 하는데 문제가 없는 자
- 셋째. 교육과 질문 내용을 이해할 수 있는 자

넷째. 만 3, 4, 5세 자녀를 둔 어머니
다섯째. 과거 부모 성교육을 받아 본 적이 없는 자

본 연구의 대상자 제외 기준은 다음과 같다.

첫째, 연구수행 기간 내 참석하지 못한 자
둘째, 전체 회기 중 단 한번이라도 결석이 있는 자
셋째, 한 회기에 5분 이상 지각 또는 조기 종료한 자

연구 대상자 수는 G*power 3.1.2 프로그램을 이용하여 유의수준 $\alpha = .05$, 효과 크기 $d = 0.8$, 검정력 $(1-\beta) = .80$ 을 기준으로 독립표본 검증에 필요한 표본수를 산출한 결과 각 집단별로 요구되는 최소 대상자 수는 26명이었고 Park (2009)의 연구를 토대로 중도 탈락률 17%를 고려하여 실험군, 대조군 각각 29명으로 선정하였다. 사전에 연구 참여자로 선정하였으나 개인적인 사정으로 성교육 프로그램에 1회기부터 참석하지 못한 실험군 2명과 사후 설문지 작성을 못한 대조군 1명이 탈락하여 실험군 27명, 대조군 28명이 본 연구에 최종 참여하였다.

연구대상자의 권리 보호를 위해 본 연구의 목적과 방법을 설명하고 연구 참여로 인한 부작용이나 위험요소가 없음을 설명하였다. 수집한 자료는 연구 목적으로만 사용될 것이고 개인적인 비밀이 보장됨을 설명하였다. 또한 연구 참여는 자발적인 서면 동의하에 이루어지며, 참여 도중 언제라도 참여 철회가 가능하고 어떠한 불이익도 받지 않음을 알려주었다. 서면 동의서는 대상자의 익명성 보장을 위해 사인이나 기호로 작성하였으며 수집된 모든 자료는 연구자 개인 노트북과 USB에 저장한 후 암호화해서 논문 게재 후 폐기할 것이다. 연구에 참여한 모든 대상자에게는 성교육 소책자와 소정의 사은품을 제공하였다. 또한 대조군 대상자에게는 실험군에게 실시하였던 성교육 프로그램을 연구 종료 후 동일하게 제공하였다.

C. 연구 도구

1. 도구의 신뢰도와 타당도

본 연구에서 사용한 성지식, 성태도, 자녀 성교육에 대한 부모효능감 측정도구의 신뢰도 검증을 위해 본 연구 시작 전 학령전기 자녀의 어머니 10명에게 사전조사를 실시하였다. 그 결과 각 도구의 신뢰도는 성지식 Cronbach's $\alpha = .83$, 성태도 Cronbach's $\alpha = .87$, 자녀 성교육에 대한 부모효능감 Cronbach's $\alpha = .90$ 이었다. 또한 수정 보완된 각 도구는 아동간호학 교수 1인, 보육시설장 1인, 성교육 전문가 1인, 학령전기 자녀를 둔 부모 각 1인에게 타당도 검증을 받아 내용 타당도 지수(CVI) .80이상인 항목만 채택하여 사용하였다.

2. 성지식

본 연구에서 성지식은 Yang과 Kim (2004), Choi와 Ha (2004)의 연구에서 각각 31문항과 40문항으로 개발된 도구를 토대로 본 연구자가 대상자 특성에 맞게 수정 보완하여 총 21문항으로 구성하였다. 수정 보완된 도구에서 내용 타당도 검증 결과 18번 항목은 (TV, 성인만화, 인터넷에 있는 잘못된 성에 대해 비판할 필요가 있다.) 성태도 측정에 적합하다는 평가에 따라 측정 항목에서 제외시켰다. 도구는 총 20문항으로 이루어진 2점 척도(맞다 1점, 틀리거나 모른다 0점)로 총점의 범위는 0점에서 20점까지이다. 2, 3, 13, 14, 19번 항목은 역 환산 처리하였고 점수가 높을수록 성지식 정도가 높다는 것을 의미한다. Yang과 Kim (2004)에서 신뢰도 Cronbach's α 는 .84, Choi와 Ha (2004)에서는 .89이었다. 본 연구에서 신뢰도 Cronbach's α 는 .81이었다.

3. 성태도

본 연구에서 부모의 성태도는 Yang과 Kim (2004)의 연구에 개발된 도구 22문

항을 토대로 본 연구자가 대상자 특성에 맞게 수정 보완하여 사용하였다. 도구는 총 10문항으로 이루어진 5점 Likert 척도(1= 전혀 그렇지 않다, 5= 매우 그렇다)로 총점의 범위는 10점에서 50점까지이다. 4, 5, 7번 문항은 역 환산 처리하여 점수가 높을수록 성태도가 긍정적이라는 것을 의미한다. 도구 개발 당시 신뢰도 Cronbach's α 는 .88이었고 본 연구에서 신뢰도 Cronbach's α 는 .85이었다.

4. 자녀 성교육에 대한 부모효능감

본 연구에서 자녀 성교육에 대한 부모효능감은 교육인적자원부에서 2001년 3월 출간한 성교육 지침서를 기초로 Kim (2008)이 개발한 도구 13문항을 토대로 본 연구자가 대상자 특성에 맞게 수정 보완하여 사용하였다. 도구는 총 10문항으로 이루어진 5점 Likert 척도((1= 전혀 그렇지 않다, 5= 매우 그렇다)로 총점 범위는 10점에서 50점까지이고 점수가 높을수록 자녀 성교육에 대한 부모효능감이 높다는 것을 의미한다. 도구 개발 당시 신뢰도 Cronbach's α 는 .95이었고 본 연구에서 신뢰도 Cronbach's α 는 .90이었다.

D. 자료 분석 방법

수집된 자료는 SPSS/Win 20.0 program을 이용하여 전산 통계 분석하였다.

- 1) 두 집단의 일반적 특성에 대한 동질성 검정은 χ^2 -test와 Fisher's exact test, t-test로 분석하였다.
- 2) 두 집단의 종속변수에 대한 동질성 검정은 t-test를 이용하였다.
- 3) 두 집단의 성지식, 성태도, 자녀 성교육에 대한 부모효능감의 차이검정을 위해 Independent t-test를 실시하였다.

Ⅲ. 성교육 프로그램 개발 절차 및 수행

A. 분석단계

학령전기 자녀를 위한 어머니 성교육 프로그램 개발을 위한 분석단계에서는 어머니의 학습요구도와 대상자를 분석하였다.

1. 연구자 준비

본 연구의 어머니 성교육 프로그램 개발 및 수행을 위해 본 연구자는 관련 선행연구 문헌고찰과 건강가정지원센터와 인구보건복지협회에서 제공한 유아 자녀의 부모 대상 성교육 프로그램 및 ‘(사)푸른 아우성’에서 제공하는 유아 및 부모 성교육과 관련된 동영상 강의들을 통하여 지식을 습득하였다. 또한 부모 성교육자가 되기 위한 준비과정으로 2012년 6월부터 총 3개월에 걸쳐 ‘(사)푸른 아우성’에서 성교육 전문 강사 훈련과정을 이수하였다. 강사훈련과정에 함께 참석한 수강생(산부인과 간호사, 보건교사, 정신 간호학 교수, 아동 성폭력 예방 교육 강사, 지역아동센터 교사 등) 10명과 및 성교육 전문가에게 본 교육 프로그램을 미리 적용해보고 프로그램 구성과 진행과정에 관련된 문제점을 수정 보완하였다.

2. 학습요구도 분석

학령전기 자녀를 위한 어머니 성교육 프로그램 개발을 위한 학습과제 분석 과정으로 선행 문헌 고찰을 하였다. MEST (2007)에서 발간한 ‘유아를 위한 성교육 프로그램’과 Aoo Sung (2009)에서 제공하는 ‘유아교사 및 학부모를 위한 성교육’ 내용 및 선행연구를 토대로 프로그램 내용을 구성하였다. 구체적인 내용은 다음과 같다.

첫째, MEST (2006)에서 제시한 부모를 위한 성교육 내용은 성교육의 필요성

과 성교육시 태도, 유아의 성적 발달 이해, 성적 행동이나 질문에 대한 대처방법, 양성평등의식, 성폭력 예방 및 대처 방법으로 구성되어 있다.

둘째, Aoo Sung (2009)에서 제시한 학부모를 위한 성교육 내용은 성교육시 태도 및 아름다운 성에 대한 이해, 유아의 성적 발달 이해, 유아의 성적 행동에 대한 대처방법, 성폭력에 대한 대처방법으로 이루어져 있다.

셋째, Park (2009)의 연구에서 사춘기 청소년 자녀를 위한 부모 성교육 프로그램의 구성은 부모의 성의식 바로잡기와 자녀와의 의사소통 방법, 신체발달 영역으로 임신 및 출산과 사춘기 이차성징, 인간관계 이해 영역으로 바람직한 이성교제, 양성평등 영역, 사회적 성문화 성윤리 영역으로 성폭력 및 성문화 내용으로 구성되었다. 또한 유아자녀의 부모들은 유아의 성 심리 발달, 남녀의 역할과 특성, 신체 발달, 성윤리 및 성도덕, 성교육 내용과 지도 방법 등에 대해서 교육 받기를 원하는 것으로 나타났다(Lee, 2001). Woo (2011)의 유아 성교육 프로그램 구성 및 적용 효과에 관한 연구에서는 신체에 대한 이해, 임신 및 출생 과정에 대한 이해, 성역할에 대한 이해, 성폭력 예방 및 대처에 대한 이해 영역으로 성교육 프로그램이 구성되어 있다.

위 내용을 토대로 본 연구에서는 학령전기 아동의 성적 발달 이해를 포함한 생물학적 성, 양성평등과 성역할에 대한 올바른 이해를 돕는 사회학적 성, 대중매체를 통한 음란물 노출 예방 및 대처방법을 알아보는 성문화, 성폭력 예방과 대처방법에 대해 알아보는 성폭력을 프로그램 내용으로 선정하였다. 또한 이론적인 내용 뿐 아니라 자녀에게 실제 성교육을 제공하는 구체적인 방법을 역할극을 통해서 연습할 수 있도록 구성하였다.

B. 설계단계

학습과제 분석 내용을 기초로 성교육 프로그램의 학습목표와 학습 내용을 구성하였다.

1. 어머니 성교육 프로그램의 목표

본 연구에서의 학령전기 자녀를 위한 어머니 성교육 프로그램의 구체적인 목표는 다음과 같다.

첫째, 학령전기 자녀의 어머니는 올바른 성지식을 습득할 수 있고 긍정적인 성태도를 형성할 수 있다.

둘째, 학령전기 자녀의 어머니에게 자녀 성교육에 대한 부모효능감을 향상시켜 궁극적으로 가정에서 자녀 성교육을 효과적으로 잘 시킬 수 있다.

2. 어머니 성교육 프로그램의 내용 선정

본 성교육 프로그램은 초등학교 고학년 부모 참여 성교육 프로그램의 효과에 대한 연구에서 부모 참여율을 높이기 위해 총 3회기(회기 당 130분)로 부모 교육 프로그램을 진행한 결과 성지식, 성태도 및 성에 대한 자녀와의 의사소통 빈도가 향상되었다는 Eum (2004)의 연구를 토대로 총 4회기(회기 당 90분)로 구성하였다. 구체적인 내용구성은 다음과 같다(Table 1).

Table 1. Contents of a Sexuality Education Program

Session	Topic	Content	Methods & Materials
The 1st session	Biological sex	<ul style="list-style-type: none"> -Sexual development of preschoolers -The importance of teaching children about sex -The basic attitude when parents teach their children about sex -The function & cleanliness of genital organs -The course of pregnancy & labor -How to teach children about biological sex 	<ul style="list-style-type: none"> • PPT • Role-playing • O. X quiz
The 2st session	Sociological sex	<ul style="list-style-type: none"> -Gender role development in preschoolers -Gender role stereotypes -The concept of consciousness of gender equality -How to practice gender equality at home -How to teach children about gender equality 	<ul style="list-style-type: none"> • PPT • Picture books • Pictures • Exam papers about consciousness on gender equality • O. X quiz
The 3st session	Sex culture	<ul style="list-style-type: none"> -The concept & types of distorted sex culture -How to prevent children from being exposed to obscene materials -How to handle the situation when a child is exposed to obscene materials -How to teach children about being exposed to obscene materials 	<ul style="list-style-type: none"> • PPT • Video clips • Smart phone • Role-playing
The 4st session	Sexual violence	<ul style="list-style-type: none"> -The concept of sexual violence and the characteristics of sexual offenders -How to prevent sexual violence -How to handle the situation when a sexual offense occurs -How to teach children about the prevention of being aggressors or victims of sexual violence 	<ul style="list-style-type: none"> • PPT • Role-playing • O. X quiz

C. 평가 단계

1. 교육 프로그램의 내용타당도 검증

부모 성교육 프로그램을 개발한 후 전문가 집단(아동간호학 교수1인, 성교육 전문가 1인, 보육시설장 1인, 학령전기 자녀의 부모 각 1인)에게 6문항으로 이루어진 4점 척도(매우 적합하지 않다 1점, 매우 적합하다 4점)로 내용 타당도 검증을 받아 수정 보완하여 사용하였다.

D. 실행단계

학령전기 자녀를 위한 어머니 성교육 프로그램의 효과를 파악하기 위해 2012년 10월 20일부터 11월 10일까지 G광역시 소재 보육시설에 재원 중인 학령전기 자녀의 어머니 실험군 27명에게 총 4주(주 1회)에 걸쳐 어머니 성교육 프로그램을 실시하였다.

교육 프로그램에 참여하기로 한 보육시설 2곳을 먼저 방문하여 보육시설장과 함께 교육 내용과 장소, 시간, 방법 등을 논의하였다. 교육 장소는 각 보육시설 내 강당을 이용하였고 교육 프로그램 참여를 희망하는 어머니들을 사전 조사하여 대상자를 선정한 이후 어머니들의 의견을 참고하여 토요일 오전시간을 이용해 교육을 진행하였다. 교육 방법은 평소 부모교육 진행시 어머니들이 PPT 활용을 선호한다는 보육시설장의 의견을 토대로 PPT를 이용한 강의와 역할극 활동으로 구성하였다. 어머니들에게는 프로그램 각 회기마다 퀴즈나 과제 수행 정도에 따라 상품을 제공하여 지속적인 참여를 유도하였다.

1. 교육 진행 과정

교육은 본 연구자가 각 회기 90분 동안 직접 진행하였으며 구체적인 진행과정은 다음과 같다.

도입단계에서는 대상자들의 출석을 확인하고 지난 주 학습한 자녀지도방법 수행여부, 수행하면서 느낀 점과 의견 등을 발표하도록 하였다. 또한 당일 교육받게 될 주제에 대한 동기유발을 위해 교육 내용과 관련된 사례나 이야기를 제시하고 그에 대한 대상자의 생각을 서로 이야기해보도록 하였다.

전개단계는 각 회기마다 주제에 맞는 내용을 설명하고 학습하는 단계로 PPT를 이용하여 각 주제별 강의를 진행하였고 회기 내용에 따라 그림 자료나 검사지 등을 이용한 학습도 함께 진행하였다. 강의를 통해 학습한 내용을 대상자들끼리 역할극 활동으로 직접 연습해보도록 하여 실제 가정에서 자녀를 지도하는 방법을 습득할 수 있도록 하였다. 또한 역할극 활동 후 느낌이나 수행 시 어려운 점 등에 대해 서로 이야기를 나누도록 하였다.

정리단계는 교육했던 내용을 요약하고 평가해보는 단계로 O, X활동지를 통해 학습했던 내용을 다시 한 번 확인하였다. 그리고 학습한 내용과 관련된 자료를 제공하여 이후 일주일동안 자녀를 효과적으로 지도할 수 있도록 격려했다. 또한 교육 후 질의응답 시간을 통해 각 회기주제와 관련된 궁금한 내용들을 공유하였고 대상자의 생각이나 느낌을 서로 이야기하였다. 필요한 경우 회기 내용과 관련된 개별적인 상담을 진행하였다.

2. 교육 프로그램 제공 후 문제제기

본 연구에 참여한 어머니들은 자녀들이 성에 관한 질문을 하거나 성적인 행동을 할 때, 또는 성폭력과 관련된 뉴스를 접할 때마다 자녀 성교육이 꼭 필요하다는 생각을 가지게 된다고 하였다. 하지만 성교육과 관련된 정보를 제공해주는 곳이 없어 책이나 인터넷 등을 통해 정보를 얻게 되는데 그 중에는 잘못된 정보들도 많은 것 같다고 하였다. 교육에 참여하면서 정확한 지식을 얻을 수 있었고 그동안 잘못 알고 있던 것들에 대해서도 바로 잡을 수 있었다는 의견이었다. 또한 각 회기마다 진행된 역할극 활동이 실제 가정에서 자녀를 지도하는 데 큰 도움이 되었다고 하였다.

교육에 참여한 어머니들 모두가 부모 성교육이 꼭 필요하다고 이야기하였고 특히 자녀의 발달단계에 따라 지속적인 부모 성교육을 받을 수 있었으면 좋겠다

는 의견을 제시하였다. 또한 자녀의 성별에 따라 좀 더 차별적인 교육 내용이 추가 되었으면 좋겠고 어머니 뿐 아니라 아버지를 위한 성교육이 이루어져야 가정에서 자녀를 지도할 때 훨씬 더 효과적일 것 같다는 의견을 보였다.

Ⅲ. 연구 결과

A. 일반적 특성의 동질성 검정

일반적 특성에 대한 실험군과 대조군의 사전 동질성 검정 결과 두 집단의 차이는 없는 것으로 나타나 두 집단이 동질한 것으로 확인되었다(Table 1).

구체적인 항목을 살펴보면 대상자의 평균 연령은 36.1세이었고 자녀의 수는 평균 1.9명이었다. 교육수준은 대졸이 50명(90.9%)이었고 종교가 있는 사람이 39명(70.9%)이었다. 가정의 월 소득은 300-500만원이 32명(58.2%)이었고 아버지의 직업은 사무 및 전문직이 35명(63.6%)으로 가장 많았다. 맞벌이 가정이 34명(61.8%), 핵가족이 52명(94.5%)으로 많았고 주말부부가 5명(9.1%)이었다. 성에 대한 정보를 얻는 출처는 '인쇄물을 통해서' 25명(45.5%), '주변사람을 통해서' 15명(27.3%), '미디어 매체를 통해서'가 15명(27.3%)이었다. '자녀를 남녀차별 없이 평등하게 대하는가' 에 대해서는 '그런 편이다' 29명(52.7%), '보통이다' 14명(25.5%), '그렇지 않은 편이다' 12명(21.8%)으로 나타났다.

Table 2. Homogeneity of General Characteristics

(N=55)

Characteristics	Categories	Exp.(n=28)		Con.(n=28)		Total(n=55)		χ^2/t	<i>p</i>
		n(%)or	M±SD	n(%)or	M±SD	n(%)or	M±SD		
Age(yr)			36.5±3.1		35.7±2.0		36.1±2.6	1.10	.278
Number of child			2.0±0.6		1.7±0.6		1.9±0.6	1.74	.088
Education * level	College		23(85.2)		27(96.4)		50(90.9)	2.10	.193
	Graduate school		4(14.8)		1(3.6)		5(9.1)		
Religion	Have		20(74.1)		29(67.9)		39(70.9)	0.26	.612
	Have not		7(25.9)		9(32.1)		16(29.1)		
Monthly income (10.000won)	<300		6(22.2)		6(21.4)		12(21.8)	0.20	.906
	300-500		15(55.6)		17(60.7)		32(58.2)		
	>500		6(22.2)		5(17.9)		11(20.0)		
Father's occupation	Production employee		3(11.1)		2(7.1)		5(9.1)	0.51	.771
	Service/Sales		8(29.6)		7(25.0)		15(27.3)		
	Officer/ Professional career		16(59.3)		19(67.9)		35(63.6)		
Dual-career family	Yes		11(40.7)		10(35.7)		21(38.2)	0.15	.701
	No		16(59.3)		18(64.3)		34(61.8)		
Family structure*	Nuclear		25(92.6)		27(96.4)		52(94.5)	0.40	.611
	Extended		2(7.4)		1(3.6)		3(5.5)		
Commuter couple	Yes		3(11.1)		2(7.1)		5(9.1)	0.26	.669
	No		24(88.9)		26(92.9)		50(90.9)		
Source of sexual information	Person		8(28.6)		7(26.5)		15(27.3)	0.48	.788
	Paper		22(40.7)		14(50.0)		25(45.5)		
	Media		8(29.6)		7(25.0)		15(27.3)		
Gender equality on child rearing	Tend not to		8(29.6)		4(14.3)		12(21.8)	2.49	.287
	Moderate		5(18.5)		9(32.1)		14(25.5)		
	Tend to		14(51.9)		15(53.6)		29(52.7)		

Exp.: Experimental group, Con.: Control group

* Fisher's exact test

B. 종속변수에 대한 동질성 검정

실험군과 대조군의 사전 성지식($t=0.04$, $p=.966$), 성태도($t=0.37$, $p=.714$), 자녀 성교육에 대한 부모효능감($t=0.53$, $p=.599$)은 통계적으로 유의한 차이가 없었다 (Table 2).

Table 3. Homogeneity of Dependent Variables

Variables	Exp.(n=28)	Con.(n=30)	t	p
	M±SD	M±SD		
Sex knowledge	16.19±3.53	16.14±3.72	0.04	.966
Sex attitude	41.37±5.23	40.89±4.30	0.37	.714
Parent efficacy on child sexuality education	37.93±4.51	37.32±3.92	0.53	.599

Exp.: Experimental group, Con.: Control group

C. 종속변수의 중재 후 차이 검정

교육 프로그램 실시 전과 후 성지식, 성태도, 자녀 성교육에 대한 부모효능감의 차이에 대한 두 집단의 비교를 위해 Independent t-test를 사용하였다. 교육 프로그램 제공 후 성지식은 실험군 19.70±0.47점, 대조군 17.11±2.51점으로 두 집단 간에 유의한 차이($t=3.74$, $p<.001$)를 보였다. 성태도도 실험군 44.63±2.47점, 대조군 41.18±3.84점으로 두 집단 간에 유의한 차이($t=4.31$, $p<.001$)를 보였다. 자녀 성교육에 대한 부모효능감은 실험군 44.30±2.90점, 대조군 37.54±3.76점으로 두 집단 간에 유의한 차이($t=11.96$, $p<.001$)가 있는 것으로 나타났다. (Table 3).

Table 4. Comparison of Dependent Variables among Two Groups after Treatment

Variables	Group	Pre	Post	Post-Pre	t	p
		M±SD	M±SD	M±SD		
Sex knowledge	Exp.(n=28)	16.19±3.53	19.70±0.47	3.52±3.26	3.74	<.001
	Con.(n=30)	16.14±3.72	17.11±2.51	0.96±1.53		
Sex attitude	Exp.(n=28)	41.37±5.23	44.63±2.47	3.26±3.57	4.31	<.001
	Con.(n=30)	40.89±4.30	41.18±3.84	0.29±0.76		
Parent efficacy on child sexuality education	Exp.(n=28)	37.93±4.51	44.30±2.90	6.37±2.65	11.96	<.001
	Con.(n=30)	37.32±3.92	37.54±3.76	0.21±0.63		

Exp.: Experimental group, Con.: Control group

IV. 논의

본 연구에서는 학령전기 자녀를 위한 어머니 성교육 프로그램이 어머니의 성지식, 성태도, 자녀 성교육에 대한 부모 효능감에 미치는 효과를 파악하고자 시도되었다. 본 연구 결과에 따른 논의는 다음과 같다.

첫째, 학령전기 자녀를 위한 어머니 성교육 프로그램에 참여한 실험군은 그렇지 않은 대조군보다 성지식 점수가 더 향상되어 통계적으로 유의한 차이를 보였다. 즉 학령전기 자녀를 위한 어머니 성교육 프로그램이 어머니의 올바른 성지식을 증가시키는데 효과가 있었음을 의미한다. 이러한 결과는 사춘기 청소년의 부모에게 성교육을 실시한 결과 음란물의 영향, 성폭력의 유형과 종류, 성차별과 양성성에 대한 구체적인 지식수준이 높아졌다는 Park (2009)의 연구 결과와 일치한다고 볼 수 있다. 이와 유사하게 Kaljee 등(2012)의 연구에서도 청소년의 부모에게 성교육을 제공한 결과 사춘기 및 청소년 성적 발달, 임신, 출산 등에 대한 지식정도가 부모 모두 향상되었고 이는 자녀와의 성 의사소통 횟수와 성에 대한 대화 시 편안함을 증가시켜 궁극적으로 부모의 성지식 향상이 자녀의 성적 건강에 긍정적인 영향을 주는 것으로 밝혀졌다. 또한 부모 성교육을 통해 막막하고 잘 몰랐던 성지식에 대해 많이 알게 되면서 자녀에게 자연스럽게 성교육을 시킬 수 있는 것으로 보고되었다(Park, 2009).

학령전기 자녀를 둔 어머니의 성지식 수준이 매우 미흡하고 자녀의 성적 질문에 바른 대답을 해주지 못하여 자녀가 왜곡된 성지식을 습득하는데 영향을 미친다(Guem et al, 2005). 특히 임신 및 출산, 성폭력이나 성희롱 예방 같은 전문적인 내용들은 자녀에게 교육시키기 더욱 힘들어하였다(Lim & Byun, 2002). 본 연구의 참여자들 역시 자녀의 성적 발달수준에 대해 잘 알지 못하여 자녀의 성적 질문이나 행동을 접할 때 올바른 대답을 못해 주는 것으로 나타났다. 또한 임신 및 출산이나 성폭력에 대한 보편적인 내용들도 잘 모르고 있어 자녀에게 잘못된 지식을 전달하고 있는 부모도 있었다.

Klein 등(2005)의 연구에서는 최초의 성교육자 역할을 하는 부모가 성교육을 통해 올바른 성지식을 습득하는 것은 자녀와의 성 의사소통 능력을 향상시켜 자녀의 건강한 성적 발달에 도움을 주는 것으로 보고되었다. 따라서 성교육을 통해

올바른 성지식을 습득한 어머니가 자녀 성교육을 실시할 경우 자녀의 성적 건강에 미치는 영향에 대한 지속적인 연구가 필요할 것으로 사료된다.

최근 많은 유아들이 대중매체를 통해 왜곡된 성 관련 정보에 무분별하게 노출되고 있으며(Kwak et al, 2002) 특히 대중매체를 통해 성적인 장면을 경험한 유아들은 어른들의 성행위 장면을 모방하는 모습을 보이는 것으로 밝혀졌다(Lee, 2001). 또한 Lee, Kim과 Cho (2007)의 연구에서는 초등학생 대부분이 자신의 의지와 무관하게 인터넷을 통해 음란물에 노출되어 잘못된 성의식과 모방 성행동을 하게 되므로 가정에서 음란물의 악영향과 대처방법에 대해 교육할 필요가 있음을 제안하였다. 본 연구에 참여한 어머니들 역시 자녀가 스마트폰이나 TV, 인터넷 등을 통해 음란물에 노출될까 봐 항상 걱정하였는데 교육을 통해 음란물 차단 프로그램 설치방법과 음란물 노출 시 대처하는 방법을 습득하게 되어 많은 도움이 되었다고 평가하였다. 따라서 자녀의 올바른 성의식 형성을 위해 부모가 음란물의 영향이나 노출 예방에 대한 구체적인 지식을 습득하는 것이 중요할 것으로 생각된다.

둘째, 학령전기 자녀를 위한 어머니 성교육 프로그램에 참여한 실험군은 그렇지 않은 대조군보다 성태도 점수가 더 향상되어 통계적으로 유의한 차이를 보였다. 즉 학령전기 자녀를 위한 어머니 성교육 프로그램이 어머니의 바람직한 성태도를 형성하는 데 효과가 있었음을 의미한다. 이러한 결과는 청소년의 학부모에게 성교육 프로그램 제공한 후 억압되고 차단된 성가치관에서 바람직하고 긍정적인 성태도로 바뀌었다는 Park (2009)의 연구결과와 일치한다. 이와 유사하게 Eum (2004)의 연구에서는 부모가 성교육에 참여함으로써 자녀가 갖게 되는 성태도가 긍정적으로 변화되는 결과를 나타내 부모 성교육이 자녀의 성태도와 밀접한 관련이 있는 것으로 나타났다.

부모가 바람직한 성역할 태도를 가질수록 자녀를 양성평등하게 양육할 수 있고(Jang, Son, & Lee, 2002; Lee, 2006) 어머니의 양성평등의식이 높을수록 자녀의 성역할 태도가 고정적이지 않고 융통성이 있었다(Yeo, Lee, Kim, Park, & Eo, 2004). 따라서 성태도 중에서도 성역할에 대한 태도가 자녀가 갖게 되는 성역할 태도에 많은 영향을 준다고 볼 수 있다. MEST (2007)는 유아가 올바른 성역할 태도를 인식하고 양성평등 의식을 형성하도록 성교육을 제공하는 것이 성폭력 예방을 위해 필수적임을 주장하고 있다. 본 연구에서도 교육에 참여한 어머니들이 그동안 인식하지 못했던 성역할 고정관념과 양성평등의식에 대해 알게 되고 가정

에서 쉽게 교육시킬 수 있는 방법들을 습득하게 되어 올바른 자녀 성태도 형성에 도움이 될 것 같다는 의견을 보였다. 하지만 아버지가 성역할 고정관념을 가지고 있어 어머니의 인식만으로는 가정에서 자녀를 지도하는 데 어려움이 있다는 어머니도 있었다. 따라서 자녀의 올바른 성태도 형성을 위해서는 부모 모두의 바람직하고 긍정적인 성태도를 갖는 것이 중요할 것으로 생각된다.

실제 이번 교육 프로그램에 참여한 한 어머니는 성별이 다른 자녀사이에 나타나고 있는 성문제에 관련하여 학령전기 자녀의 성격 탓으로만 생각하고 문제를 심각하게 인식하지 못했던 자신의 태도가 자녀들의 성과 관련된 문제를 더 심각하게 만들고 있음을 알게 되었다고 표현하였다. 따라서 성폭력 발생 예방과 부모의 바람직한 성태도 형성을 위해서는 자녀 성별에 따른 차별적인 부모 성교육이 이루어져야 할 것으로 사료된다.

셋째, 학령전기 자녀를 위한 어머니 성교육 프로그램에 참여한 실험군은 그렇지 않은 대조군보다 자녀 성교육에 대한 부모효능감 점수가 향상되어 통계적으로 유의한 차이를 보였다. 즉 학령전기 자녀를 위한 어머니 성교육 프로그램이 자녀 성교육에 대한 부모효능감을 증진시키는 데 효과가 있었음을 의미한다. 이러한 결과는 청소년 자녀의 부모 성교육 프로그램 제공 후 자녀로부터 성적 질문을 받거나 성에 대한 이야기를 할 때 자신감이 향상되었다는 Klein 등(2005)의 연구 결과와 일치한다고 볼 수 있다. Kim (2009)의 연구에서도 가정통신문과 강연회를 통해 부모 성교육을 제공받은 초등학교 고학년 자녀의 학부모가 이론적인 지식 뿐 아니라 이미 알고 있는 내용을 자녀에게 실제적으로 교육시키는 구체적인 방법을 알게 되면서 부모 효능감이 향상된 것으로 나타났다. 본 연구에 참여한 일부 학부모들도 성에 대한 이론적인 내용을 알고 있어도 자녀에게 어떻게 설명해줘야 하는지 몰라 자녀 성교육이 어려웠는데 구체적이고 실제 적용 가능한 교육방법을 알게 되어 자녀 성교육에 대한 자신감을 갖게 되었다고 하였다. 또한 부모를 통해 올바른 성교육을 받은 자녀들도 여러 성문제로부터 자신을 보호할 수 있는 자기 효능감이 높아지는 것으로 나타나(Crosby et al, 2009) 자녀 성교육에 대한 부모 효능감이 향후 자녀의 건강한 성행동 결정에 미치는 효과를 파악해 보는 연구가 더 필요할 것으로 본다.

이와 같은 내용을 종합하여 볼 때 성교육 프로그램이 어머니에게 정확한 성지식을 제공하고 바람직한 성태도를 갖도록 하여 학령전기 자녀 성교육에 대한 부모효능감을 향상시키는데 효과가 있음을 알 수 있다.

외국의 경우 부모들이 자녀 성교육에 대한 구체적인 내용이나 방법을 잘 모를 때 보건 교사나 지역사회 간호사에게 도움을 요청하기도 한다(Wakley, 2011) 하지만 우리나라 학령전기 자녀의 어머니 대부분은 자녀 성교육에 대한 정보를 얻을 수 있는 기회가 거의 없어 어려움을 겪고 있다(Lee, 2001). 이런 이유로 많은 어머니들이 자녀 성교육에 관한 전반적인 내용을 배울 수 있는 부모 성교육이 있다면 꼭 참석하겠다고 하여 자녀 성교육 지도를 위한 부모 성교육에 긍정적인 태도를 보였다(Guem et al, 2005). 본 연구에 참여한 어머니들도 자녀 성교육에 대한 도움을 어디에서 받아야 할지 몰라 책이나 인터넷 등을 통해 정보를 얻고 있어 부모 성교육이 반드시 필요하다고 하였다. Sulak, Herbelin, Fix와 Kuehl (2006)의 연구에 따르면 보건의료전문가인 간호사에 의해 개발되고 제공된 성교육 프로그램은 올바른 성지식 및 성에 관한 정보를 전달하여 청소년들의 정확한 성지식과 긍정적인 성태도 향상에 효과적임을 보고하였다. 따라서 학령전기 자녀를 위한 어머니 성교육 프로그램 또한 아동의 성적 발달과정과 성에 대한 전문적인 의료지식을 가지고 있는 간호사가 개발에 참여하는 것이 프로그램의 완성도를 높일 수 있는 방안이 될 것이다. 뿐만 아니라 보육시설에 재원중인 학령전기 아동의 부모에게 간호사가 직접 성교육을 제공하는 것이 바람직할 것으로 생각된다.

본 연구는 학령전기 자녀를 위한 어머니 성교육 프로그램의 효과를 알아보기 위해 시도되었다. 자녀 성교육에 대한 일방적인 지식 전달이 아니라 역할극을 통해 실제로 적용할 수 있는 자녀 성교육 방법을 습득하도록 하였고 교육에 참여한 어머니들이 구체적인 성교육 방법을 연습하고 익히게 되어 자녀 성교육에 대한 자신감이 생겼다는 평가를 하였다. 이를 토대로 본 연구가 향후 역할극이나 소그룹으로 진행되는 부모 성교육 프로그램 개발 및 적용에 기초 자료로 이용될 수 있을 것으로 생각된다.

본 연구의 참여자들이 자녀에게 성적 문제가 발생하였을 때 어디에서 도움을 받아야 할지 몰라 의료기관에 문의해보았지만 큰 도움을 받지 못했는데 본 교육 프로그램 참여를 통해 실질적인 대처 방법을 알게 되었다면서 주기적으로 성교육을 제공해주었으면 좋겠다는 의견을 제시하였다. 따라서 부모가 가까운 정신보건센터나 보건소등을 통해 자녀 성교육에 대한 도움을 받을 수 있도록 지역사회 차원의 노력이 필요할 것으로 본다.

본 연구의 대상자는 일 지역 4곳의 보육시설에서 편의표집 하였기 때문에 결과를 일반화시키기 힘들고 학령전기 자녀의 어머니만을 대상으로 이루어져서 부

모 모두에게 연구결과를 적용시키는데 어려움이 있다. 또한 자녀의 성별을 확인하지 못해 자녀의 성별에 따른 어머니 성교육 프로그램의 효과를 파악하지 못하였다는 제한점이 따른다.

V. 결론 및 제언

A. 결론

본 연구는 학령전기 자녀를 위한 부모 성교육 프로그램이 부모의 성지식, 성태도, 자녀 성교육에 대한 부모효능감에 미치는 효과를 파악하기 위한 비동등성 대조군 전후설계를 한 유사 실험연구이다. 본 연구 결과 학령전기 자녀를 위한 부모 성교육 프로그램이 부모의 성지식, 성태도, 부모 효능감에 효과가 있는 것으로 나타났다. 따라서 본 연구에서 개발되고 제공된 어머니 성교육 프로그램을 토대로 좀 더 체계적인 부모 성교육 프로그램의 개발과 다양한 집단을 대상으로 성교육 프로그램의 효과를 파악하기 위한 시도가 이루어져야 할 것이다.

B. 제언

본 연구 결과를 토대로 다음과 같은 제언을 하고자 한다.

- 첫째, 성교육 프로그램 제공에 있어서 다양한 교육 방법 및 매체를 활용한 연구가 필요할 것으로 본다.
- 둘째, 부모와 자녀가 함께 참여할 수 있는 성교육 프로그램 개발 및 효과에 대한 연구가 요구된다.
- 셋째, 자녀의 성별에 따른 부모 성교육 프로그램의 효과에 대한 연구가 이루어져야 할 것이다.
- 넷째, 체계적인 학령전기 자녀의 부모 성교육 제공을 위해 보육시설과 지역사회 간의 협력 및 국가적 차원의 정책 마련이 필요할 것으로 본다.

참고문헌

- Aoosung. (2009, February 9). A parental sexuality education for early childhood. Retrieved September 10, 2012, from http://www.aosung.com/edu/movie_detail.php?goodsIdx=457
- Choi, M. S. (2004). *A study on the sex education counter plan, books sex attitude and knowledge analysis in elementary school*. Unpublished Master's thesis, Chuncheon National University of Education, Chuncheon.
- Choi, M. S., & Ha, N. S. (2004). A study on knowledge, attitude and experience in sex and sexual autonomy of college students. *Korean Journal Women Health Nursing, 10*, 318-330.
- Christopher, K., Lutz-Zois, C. J., & Reinhardt, A. (2007). Female sexual-offenders: Personality pathology as a mediator of the relationship between childhood sexual abuse history and sexual abuse perpetration against others. *Child Abuse & Neglect, 31*, 871-883.
- Crosby, R. A., Hanson, A., & Rager, K. (2009). The protective value of parental sex education: A clinic-based exploratory study of adolescent females. *Journal of Pediatric and Adolescent Gynecology, 22*, 189-192.
- Eastman, K. L., Corona, R., & Schuster, M. A. (2006). Talking parents, healthy teens: A worksite-based program for parents to promote adolescent sexual health. *Preventing Chronic Disease, 3*, 126-136.
- Eum, J. S. (2004). Effects of a parent-involvement sex education program for high primary-school graders. *Journal of Korean Academy of Public Health Nursing, 18*, 143-153.
- Guem, S. H., Kim, M. H., & Kang, I. S. (2005). Research on sex education of young children's mothers. *Korean Parent-Child Health Journal, 8*, 49-63.
- Jang, I. J., Son, H. S., & Lee, J. T. (2002). Attitudes and associated factors of parent of kindergarten child. *Inje Medical Journal, 23*, 513-520.

- Jin, H. S., & Park, H. R. (2011). Sexual knowledge and perception and current status of sex education among parents of first and second grade elementary schoolers. *Journal of Korean Academy Child Health Nursing, 17*, 198-205.
- Johnston, C., & Mash, E. J. (1989). A measure of parent satisfaction and efficacy. *Journal of Clinical Child Psychology, 18*, 167-175.
- Kaljee, L. M., Tho, L. H., Minh, T. T., Lerdboon, P., Green, M., Riel, R., & Pham, V. (2012). A sexual health program for vietnamese parents adolescents: A preliminary report on changes in parental knowledge, communication, and self-efficacy for condom use. *Journal of the Association of Nurses in AIDS Care, 23*, 555-560.
- Kim, E. H., Park, J. O., & Lee, H. A. (2011). A study on disclosure of child sexual abuse. *Journal of Korean Association of Victimology, 19*, 131-154.
- Kim, E. S., Kim, G. J., & Kim, B. H. (2011). Analysis of correlation between contacts to cyber obscene materials and sex crime of high school students. *Journal of the Korea Contents Association, 11*(2), 8-17.
- Kim, G. J. (2007). Preschool infant sexual assault: Experiences at sexual assault clinic. *Korean Journal of Obstetrics and Gynecology, 50*, 173-179
- Kim, O. N. (2004). A study on development of parental education program for child sex abuse. *The Journal of Korean Open Association for Early Childhood Education, 9*, 195-217.
- Kim, U. S. (2008). *Effects of parent sexuality program for low primary-school child*. Unpublished Master's thesis, Korea University, Seoul.
- Klein, J. D., Sabaratnam, P., Pazos, B., Auerbach, M. M., Havens, C. G., & Brach, M. J.(2005). Evaluation of the parents as primary sexuality educators program. *Journal of Adolescent Health, 37*, 94-99.
- Ko, S. D., Kim, E. J., & Park, S. S. (2000). A study on the changes of the sex knowledge and attitude by sex education in primary school. *Journal of Public Health Association, 26*, 223-235.
- Korea Sexual Violence Relief Center (2011, March 5). 2011 Counselling Statistics.

- Retrieved June 10, 2012, from <http://www.sisters.or.kr/index.php/subpage/pds/1>
- Khurana, A., & Cooksey, E. C. (2012). Examining the effect of maternal sexual communication and adolescents perceptions of maternal disapproval on adolescent risky sexual involvement. *Journal of Adolescent Health, 51*, 557-565.
- Kwak, N. U., Yoo, K. J., Lee, B. N., & Kang, B. J. (2005). The need assessment of sex education in early childhood education. *The Journal of Korean Open Association for Early Childhood Education, 7*, 99-123.
- Lee, B. N. (2001). A survey on the mother's understanding or attitude of sex education for young child. *The Journal of Korean Open Association for Early Childhood Education, 6*, 67-87.
- Lee, S. I., Kim, H. S., & Cho, J. Y. (2007). Viewing internet obscenity and sexuality awareness of elementary school students. *Journal of Korean Society of School Health, 20*, 35-46.
- Lee, Y. J. (2006). *A study on the role and the child-rearing of equality in both sexes by infant parents*. Unpublished Master thesis, Ewha Woman University, Seoul.
- Liavshina, G. (2002). Parents participation in sex education of children. *Probl Sotsialnoi Gig Zdravookhranenniiai Istor Med ,3*, 22-24.
- Lim, M. L., & Byun, Y. S. (2002). A Research study on sexual awareness of parents in the area of city. *Journal of Korean Society of School Health, 15*, 123-139.
- Lim, O. K. (2002). *Effect of a sex-education program on a children androgynous attitude toward the sexual roles*. Unpublished Master's thesis, Ulsan University, Ulsan.
- Ministry of Educational Science and Technology (2007, February 15). A sexuality education program for kindergartners. Retrieved September 10, 2012, from <http://www.mest.go.kr/web/1121/ko/board/view.do?bbsId=159&boardSeq=8027>
- Ministry of Gender Equality & Family (2009, December 18). Safety indicators system building and development of women and children. Retrieved June 10, 2012, from http://www.mogef.go.kr/korea/view/news/news03_01.jsp?func=view&idx=223220

- Park, M. S., Han, I. Y., & Yoo, S. K. (2008). A study on attitudes toward sexual assault based on socio-cultural perspective. *Journal of Korean Association of Victimology*, 16, 124-146.
- Park, S. R. (2009). *The effect analysis of parents sex education program to puberty*. Unpublished Master's thesis, Dong-Eui University, Busan.
- Schuster, M. A., Corona, R., Elliott, M. N., Kanouse, D. E., Eastman, K. L., Zhou, A. J., Klein, D. J. (2008). Evaluation of Talking Parents, Healthy Teens, a new worksite based parenting programme to promote parent-adolescent communication about sexual health: randomized controlled trial. *British Medical Journal*, 337, 308-316.
- Shin, G. S., & Jo, S. H. (2009, August). *A Qualitative study on the psychological and social characteristics of juvenile sexual offenders*. Paper presented at the meeting of the Annual Conference of Korean Psychology Association, Seoul.
- Sulak, P. J., Herbelin, S. J., Fix, D. D. A., & Kuehl, T. J. (2006). Impact of an adolescent sex education program that was implemented by academic medical center. *American Journal of Obstetrics and Gynecology*, 195, 78-84.
- Wakley, G. (2011). Helping parents with sex education. *The Journal of Family Health Care*, 21, 30-33.
- Woo, H. J., Kim, C. N., & Park, K. M. (2001). Effect of sex education on middle school students access to the obscene online computer and video film contents. *Journal of Korean Academy Community Health Nursing*, 12, 795-814.
- Woo, M. J. (2011). The construction and effects of a sex education program for young children. *Korean Journal of Early Childhood Education*, 15, 33-56.
- Yang, S. O., & Kim, S. J. (2004). Development of an evaluation tool for middle school student. *Journal of Korean Academy of Child Health Nursing*, 10, 332-339.
- Yeo, K. A., Lee, H. J., Kim, M. H., Park, H. S., & Au, Y. S. (2004). Research on the Relationship between children's attitude toward gender roles and

mother's conception egalitarianism. *Journal of Korean Academy Society of Nursing Education*, 10, 105-114.

Yoon, I. K., Park, J. Y., & Lee, S. J. (2009). A Study on the efficiency of sex education & prevention of sexual violence program for middle school. *Journal of Korean Home Economics Education Association*, 21, 127-144.

부록

부록 1. 동의서 및 설문지

안녕하십니까?

저는 조선대학교 일반대학원 석사 과정에 재학 중인 학생으로 학령전기 자녀를 위한 어머니 성교육 프로그램 제공 전후 여러분의 성지식, 성태도, 자녀 성교육에 대한 부모 효능감에 대해 알아 보고자 합니다. 이를 토대로 효과적이고 체계적인 부모 성교육 프로그램을 위한 성교육 자료 개발에 활용할 계획입니다.

효율적인 자녀 성교육을 위한 부모 성교육 자료 개발을 위해 번거로우시더라도 문항을 꼼꼼히 확인하시고 여러분의 생각과 가장 가까운 답에 솔직하고 빠짐없이 답해 주시길 부탁드립니다. 본 설문지는 타인에게 공개되지 않고 익명으로 작성되며 연구를 위한 목적 이외에 다른 목적으로 사용되지 않을 것임을 약속드립니다. 또한 연구 참여를 원하지 않는 경우 언제라도 중단할 수 있음을 알려드립니다.

나는 위와 같은 내용을 잘 이해하였고 본 연구 참여에 동의합니다.

서명:

학령전기 자녀를 위한 어머니 성교육에 관심을 가지고 귀한 시간 내주신 부모님께 진심으로 감사드리고 가정에 항상 행복한 웃음 가득하시길 기원합니다.

2012년 10월

조선대학교 일반대학원 간호학전공

연구자 이은미 올림

설문 작성 시 다른 의문사항이 있을 경우 언제 언제든지 연구자에게 문의해 주십시오.

다음은 부모님과 자녀의 일반적 특성에 관한 사항입니다. 해당되는 사항에 체크하거나 기입하여 주시기 바랍니다.

1. 귀하의 연령은 어떻게 되십니까? 만()세
2. 귀하의 학력은 어떻게 되십니까? ()
① 대졸 ② 대학원이상
3. 귀하의 종교가 있습니까? ()
①예 ②아니오
4. 귀하 가정의 월 소득은 어느 정도입니까?()
① < 300만원
② 300만원 - 500만원
③ >500만원
5. 현재 귀하의 모든 자녀(보육시설에 재원중인 자녀 포함)의 수는 몇 명이십니까?
① 한명 ② 두명 ③ 세명
6. 자녀의 아버지 직업은 무엇입니까?()
① 생산직 ② 서비스, 영업직 ③ 사무직, 전문직(교직, 의료직 포함) ④ 기타
7. 귀하는 맞벌이 부부이십니까?()
① 예 ② 아니오
8. 귀하의 가족은 어떤 구조입니까?()
① 핵가족 ② 대가족
9. 귀하는 주말부부이십니까?
① 예 ② 아니오
16. 성에 대한 정보를 주로 어디에서 얻고 계십니까?
① 사람(가족, 친구 등) ② 인쇄물(책, 잡지 등) ③ 미디어 매체(인터넷 등)

17. 남녀 차별 없이 자녀를 평등하게 대한다고 생각하십니까?

- ① 그런 편이다 ② 보통이다 ③ 그렇지 않은 편이다

◆ 다음은 성지식을 알아보기 위한 질문입니다. 해당되는 곳에 V자 표기를
해주세요.

번호	내용	맞다	틀리다	모른다
1	정자, 남성호르몬은 남자의 고환에서 생산된다.			
2	남자는 일생동안 정자를 생산해 낸다.			
3	남자의 경우 요도와 정액이 나오는 길은 따로 구분되어 있다.			
4	사람은 태어날 때 남성호르몬과 여성호르몬을 다 가지고 태어난다.			
5	여성의 난소는 남성의 고환과 같다.			
6	여자는 일생동안 배란할 난세포를 갖고 태어난다.			
7	다음 월경 예정일 전 12일에서 19일 사이가 임신가능성이 높은 기간이다.			
8	난자는 배란된 후 24시간 내에만 정자와의 수정이 가능하다.			
9	여자는 매달 한 개의 난자를 성숙시켜 배란한다.			
10	아기의 성은 난자와 정자가 수정되는 순간에 결정된다.			
11	사정된 정자의 생존기간은 체내에서 48-72시간이다.			
12	남성의 성기는 깨끗이 씻어주면 포경수술을 안 해도 된다.			
13	출산 후 월경이 없는 기간에는 피임을 하지 않아도 된다.			
14	성관계 후 먹는 응급피임약을 먹으면 완전한 피임효과가 있다.			
15	흡연은 성기능 장애의 원인이 된다.			

16	성병에 감염된 산모는 태아에게 그 성병을 감염시켜 기형아가 출산되기도 한다.			
17	성병은 치료 후에도 성관계를 통해 재발 될 수 있다.			
18	성폭력은 강간만을 의미한다.			
19	성폭력은 우발적 이라기보다는 계획적 요소가 많다.			
20	성폭력은 대부분 아는 사람에 의해 발생한다.			

◆ 다음은 성 태도를 알아보기 위한 질문입니다. 해당되는 곳에 V자 표기를 해주세요.

번호	내용	전혀 그렇지 않다	거의 그렇지 않다	보통이다	대체로 그렇다	매우 그렇다
1	생명 탄생의 과정은 힘들면서도 보람 있는 일이다.					
2	자위행위는 마음껏 해도 무방하다.					
3	임신에는 준비가 필요하다.					
4	사랑하는 사람 사이에는 자신이 좋으면 상대방에게 성 행동을 해도 괜찮다.					
5	가정에서 남녀의 역할은 엄격하게 구분되어야 한다.					
6	부부간에도 동의 없는 성관계는 성폭력이다.					
7	성희롱은 남성이 여성에 대한 관심의 표현이다.					
8	완전한 성에는 책임이 따른다.					
9	성역할 고정관념을 갖는 것은 성 차별이다.					

10	남성과 여성의 역할은 시대와 장소에 따라 변화될 수 있다.					
----	----------------------------------	--	--	--	--	--

◆ 다음은 성교육 실시에 관한 부모 효능감을 알아보기 위한 질문입니다. 해당되는 곳에 V자 표기를 해주세요.

번호	내용	전혀 그렇지 않다	조금 그렇지 않다	보통이다	조금 그렇다	매우 그렇다
1	나는 자녀에게 생식기의 구조와 역할, 생식기 청결에 대하여 지도할 수 있다.					
2	나는 자녀에게 생명탄생의 의미와 임신 및 출산에 대해 지도할 수 있다.					
3	나는 자녀에게 자위행위에 대해 지도할 수 있다.					
4	나는 자녀에게 결혼의 의미와 가정의 의미, 부모 역할 및 책임에 대해 지도할 수 있다.					
5	나는 자녀에게 성적 행동의 자기 결정권과 거부기술에 대해 지도할 수 있다.					
6	나는 자녀에게 성폭력 개념과 예방법에 대하여 지도할 수 있다.					
7	나는 자녀에게 음란물의 영향과 대처법에 대하여 지도할 수 있다.					
8	나는 자녀에게 건전한 성역할과 성역할 고정관념에 대해 지도할 수 있다.					
9	나는 자녀에게 남녀차별, 양성평등에 대하여 지도할 수 있다.					
10	나는 자녀의 말을 잘 들어 줄 수 있으며 자녀의 심정을 이해할 수 있다.					

◆ 끝까지 설문에 응해주셔서 감사합니다.

부록 2. 성교육 프로그램 회기별 세부 내용

주제	생물학적 성	회기	시간
		1	90분
회기명	아름다운 성에 대해 바로 알기		
학습목표	1.가정에서 유아 성교육의 필요성과 성교육시 가져야 할 태도를 인식한다. 2.유아의 성적 발달을 이해하고 자녀의 성적 놀이 행동에 대해 지도할 수 있다. 3.남녀 신체 차이, 임신과 출산 과정 및 생식기 청결을 자녀에게 지도할 수 있다.		
준비물	교수자-PPT자료, 유인물, OX활동지, 역할극 활동지 학습자-필기도구		
학습단계	교수-학습 활동 내용	시간	학습자료
도입	1. 교육 프로그램 안내 -프로그램 구성 내용 간단히 소개하기 2.자기 소개하기 -자기 소개하면서 친밀감 형성하기 3.동기유발-성이란 무엇일까? -성하면 떠오르는 것에 대해 이야기하기	15분	• 프로그램 안내장
전개	1. 성에 대해 알아보기 -학령전기의 성적 발달과정과 영향요인에 대해 이해한다. 2. 가정에서의 학령전기 자녀 성교육 중요성과 성교육시 기본태도 -부모를 통한 자녀 성교육의 중요성 인식한다. -자녀 성교육시 주의점(기본 태도, 대화 방법) 파악한다. 3. 남녀의 신체 차이, 임신과 출산과정 -남녀 신체 구조와 임신, 출산 과정에 대해 알아본다. -피임과 성병 관련 잘못된 상식 알아본다. -생식기 청결의 중요성과 방법에 대해 알아본다. -역할극을 통해 자녀에게 임신, 출산 과정을 설명하고 자녀의 성적 놀이 행동에 대해 지도하는 방법을 훈련한다.	60분	• PPT • 역할극 활동지
정리	-OX퀴즈를 풀면서 학습했던 내용을 정리한다. -역할극을 통해 습득한 성교육 방법을 가정에서 자녀에게 직접 수행해보도록 한다.	15분	• OX 활동지

주제	사회학적 성	회기	시간
		2	90분
회기명	양성평등 사회를 위하여		
학습목표	1.성역할 고정관념과 양성평등의식에 대해 인식한다. 2.가정에서 양성평등을 실천할 수 있는 방법을 습득한다. 3.자녀가 올바른 성역할태도를 형성할 수 있도록 지도할 수 있다.		
준비물	교수자-PPT자료, 활동지, 동화책, 그림 자료, 유인물 학습자-필기도구		
학습단계	교수-학습 활동 내용	시간	학습 자료
도입	동기유발 -현재 나의 성에 만족하는가? -만족하지 않다면 왜? -남자여서 또는 여자여서 좋고 싫은 점은?	15분	
전개	1.성역할과 양성평등에 대하여 -양성평등의식 검사지 작성해본다. -올바른 성역할과 양성평등에 대해 알아본다. 3.유아의 성역할 발달 -자녀의 성역할 발달 과정, 영향 요소에 대해 알아본다. 4.동화 속 편견, 생활 속 편견 -성역할과 양성평등에 관련된 동화책 보고 토론한다. 5.가정에서 실천할 수 있는 양성 평등 실천 방법 -가정에서 가족과 함께 양성평등을 실천할 수 있는 구체적인 방법 훈련한다.	60분	• PPT • 동화책 • 그림 자료 • 양성 평등의식 검사활동지 • 역할극 활동지
정리	-가정에 있는 책을 자녀와 함께 읽고 양성평등에 대해 이야기해보도록 한다. -양성평등 실천방법에 대한 유인물을 가족과 함께 읽어보도록 한다.	15분	• 유인물 • 참고도서추천목록지

주제	성문화	회기	시간
		3	90분
회기명	잘못된 성문화 바로 잡기		
학습목표	1.대중매체 속의 잘못된 성문화를 파악할 수 있다. 2.잘못된 성문화에 자녀가 노출되지 않도록 예방할 수 있다. 3.자녀가 잘못된 성문화에 노출 시 올바르게 지도할 수 있다.		
준비물	교수자-PPT자료, 활동지, 유인물 학습자-필기도구		
학습단계	교수-학습 활동 내용	시간	학습 자료
도입	동기유발 -왜곡된 성문화 노출 경험에 대해 함께 이야기	15분	
전개	1.대중매체 속의 왜곡된 성문화 -왜곡된 성문화에 대해 알아본다. -왜곡된 성문화가 자녀에게 미치는 영향에 대해 알아본다. 2.음란물 노출 예방 -가정에서 대중매체(TV, 컴퓨터, 스마트폰)을 통한 음란물 노출되지 않도록 예방할 수 있는 방법을 알아본다. -스마트폰에 유해사이트 차단 프로그램 설치한다 3.음란물 노출 시 자녀 지도방법 -자녀가 음란물에 노출되었던 사례, 대처 시 어려운 점에 대해 이야기 해본다. -역할극을 통해 음란물 노출 시 올바른 자녀 지도 방법을 습득한다.	60분	• PPT • 스마트폰 • 동영상
정리	-OX활동지를 통해 학습 내용을 정리한다. -음란물 노출 예방 방법을 가정에서 실천하도록 한다.	15분	• O X 활동지 • 유인물

주제	성폭력	회기	시간
		4	90분
회기명	성폭력 없는 세상에서 살고 싶어요.		
학습목표	1.성폭력의 개념과 현황에 대해 인식한다. 2.성폭력 예방법과 발생 시 대처 방법에 대해 인식한다. 3.자녀에게 성폭력의 개념, 예방법, 대처 방법을 효과적으로 지도 할 수 있다.		
준비물	교수자 - PPT자료, 동영상자료, 유인물, 활동지 학습자 - 필기도구		
학습단계	교수-학습 활동 내용	시간	학습자료
도입	동기유발 -성폭력 관련 보도 자료를 보고 생각이나 느낌을 이야기해 본다.	15분	• 동영상
전개	1.성폭력이란 -성폭력의 개념, 원인, 발생현황 대해 알아본다. -성폭력의 가해자와 피해자의 특성에 대해 알아본다. -성폭력 피해의 후유증에 대해 알아본다. 2.성폭력 가해 및 피해 예방 -성폭력 가해 예방을 위한 지침을 인식한다. -성폭력 예방을 위한 지침을 인식한다. -부모 자녀 역할극을 통해 성폭력 가해 및 예방 교육방법과 대화시 주의점을 훈련한다. 3.성폭력 발생 시 대처 방법 -부모 자녀 역할극을 통해 성폭력 피해여부를 확인할 수 있는 방법을 습득한다. -성폭력 피해 발생 시 대처 방법을 습득한다. -피해 발생 시 대처방법과 도움을 받을 수 있는 곳을 알아본다.	60분	• PPT • 역할극 활동지
정리	-OX활동지를 통해 학습내용을 정리한다. -역할극을 통해 습득한 성폭력예방 교육을 자녀에게 수행해보도록 한다.	15분	• O X 활동지

부록 3. 교육 프로그램 내용 타당도 평가지

교육 프로그램의 전문가 내용 타당도 평가

학령전기 자녀를 위한 어머니 성교육 프로그램의 내용타당도를 평가하기 위한 설문지입니다. 각 문항을 읽고 해당되는 부분에 V 표를 해주십시오.

문항	1	2	3	4
	매우 적합 하지 않다	적합 하지 않다	적합 하다	매우 적합 하다
1. 교육 내용은 간호학의 목적과 밀접한 관련이 있다				
2. 교육 내용은 부모가 학령전기 자녀에게 성교육을 하는데 필요한 내용들이다.				
3. 교육 내용들이 교육 목적 달성에 적절하다.				
4. 교육 내용은 자녀 성교육을 위한 부모의 올바른 성지식과 바람직한 성태도를 향상시키고 자녀 성교육에 대한 부모 효능감을 증진시키는데 도움을 줄 것이다.				
5. 강의와 역할극 학습으로 진행되는 이 교육방법은 자녀 성교육에 대한 부모효능감을 높이는 데 적절하다.				
6. 이 교육은 부모의 올바른 성지식과 바람직한 성태도를 향상시키고 자녀 성교육에 대한 부모효능감을 증진하기 위한 동기를 유발하기에 적합하다.				

