

ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ СТУДЕНТОВ БУДУЩИХ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ В СИСТЕМЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВА- НИЯ В КАЗАХСТАНЕ

Formation of the Professional Competence of Students Future Teachers of Vocational Training in the System of Higher Education on Kazakhstan

Meruyert Zhanguzhinova

Rezekne Academy of Technologies

Abstract. *The current stage of the reform of higher professional education imposes entirely new requirements for innovative renewal, content, methods and the development of professional competence of future teachers of Vocational training in Cloth Design specialization.*

The article analyzes the relevant aspects of the formation of professional competence of future teachers of fashion design, based on the thesis: „Formation of professional competence of future teachers Vocational training in the higher education system in Kazakhstan” for the degree of doctor of pedagogical sciences, which is being developed in Rezekne Technological Academy (Latvia) under the direction of doctor of pedagogical sciences, Professor Velta Lubkina.

Keywords: *professional competence, Vocational training, model, method, module.*

Введение

Introduction

Глобальные изменения, инновационное развитие современного общества и модернизация производства формируют новые подходы в образовательной парадигме. «Наука для отрасли» - является актуальной стратегией подготовки специалистов в системе образования.

Объект исследования: процесс профессиональной подготовки будущих преподавателей по специальности Профессиональное обучение в системе высшего образования.

Предмет исследования: формирование профессиональной компетентности будущих преподавателей.

Методы анализа данных и результаты *Methods of data analysis and results*

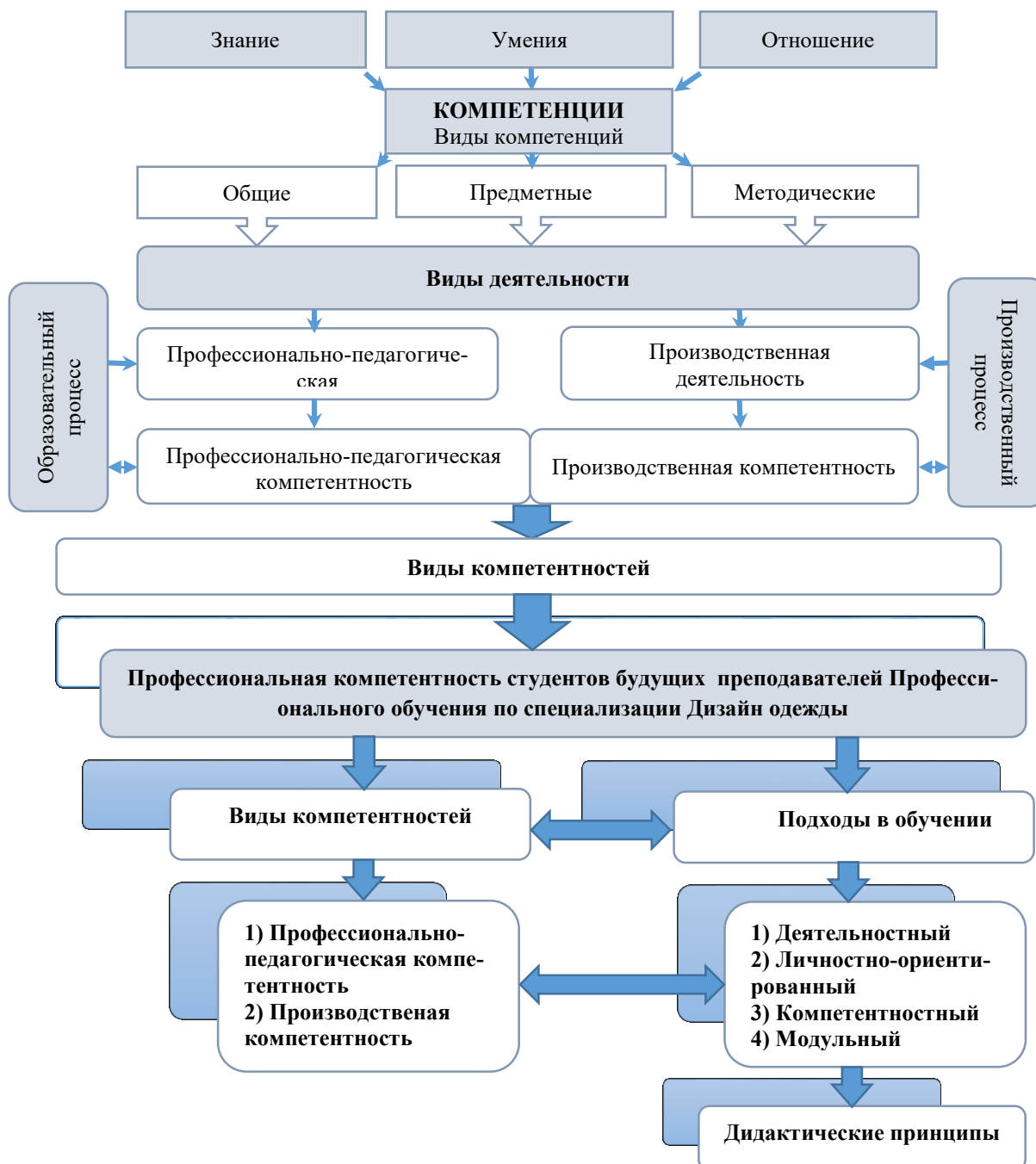
«**Компетенция – competency**» по определению – это динамическое сочетание ряда параметров: *знаний и их применения, умений, отношений и ответственности, описывающие результаты освоения программы/модуля обучения (Глоссарий..., 1999; Tuning..., 2000)*. В системе высшего образования, в рамках Болонского процесса, различаются *общие* (для всех курсов/модулей данного цикла) компетенции и *предметные* (относящиеся к предметной области); а также *методические компетенции*, понимаемые как способность организовывать и эффективно управлять факторами внешней среды (временем, обучением), принимать решения и решать проблемы; межличностные и системные компетенции (Глоссарий..., 1999). «**Компетентность – competence**» - это *знания, умения, отношение специалиста, способного к профессиональной деятельности*. Профессиональная компетентность студентов будущих преподавателей Профессионального обучения обусловлена **двумя видами компетентности**: *профессионально-педагогической и производственной*.

Разработанное определение **профессиональной компетентности студентов будущих преподавателей Профессионального обучения** - является комплексной характеристикой *знаний, умений и отношения специалистов, отражающая их готовность и способность осуществлять эффективную педагогическую и производственную деятельность в условиях непрерывно изменяющихся современных производственных и образовательных процессов*.

Исследование теорий *Baumert, Kunter (2013), Blūma (2012), Zogla (2005)*, позволило структурировать **профессионально-педагогическую компетентность**, содержащую: методическую, психолого-педагогическую, дифференциально – психологическую, рефлексивную педагогической деятельности или аутопсихологическую, специальную и профессиональную виды компетентностей, и может реализоваться лишь при наличии **производственной компетентности**, поскольку, требует соответствующих производственных знаний, умений, отношения (Гуров, 2012), включающую: организационно – технологическую, технико – экономическую, проектно – гносеологическую виды компетентностей.

Изучение теорий по научным подходам Формирования профессиональной компетентности: в Латвии (*Baumert & Kunter, 2013; Blūma, 2012*), и других Европейских стран (*Mahoney, Cairos, & Farwer, 2003; Baumert & Kunter, 2013*), Казахстане (*Мухаметкалиев, 2011; Омирбаев, 2014*), Кыргызстане (*Дюшеева, 2009; Добаев, 2010*) в России и в странах

СНГ (Гуров, 2012; Жиркова, 2012) выявило интеграцию в подходах в обучении: *деятельностном, личностно-ориентированном, компетентностном, модульном*, и выявило дидактические принципы, что обусловило Формирование профессиональной компетентности студентов будущих преподавателей Профессионального обучения (см. рис. 1).



1.рис. **Формирование профессиональной компетентности студентов будущих преподавателей Профессионального обучения**

Fig.1 Formation of professional competence of students of Vocational Training future teachers

Изучение проблемы формирования профессиональной компетентности, выявило два основных методологических направления в вопросе о компетентности: *методика* и *системность* (см. таблицу 1).

1) **Формирование профессиональной компетентности в качестве Методики** включает в себя авторское анализирование процесса, на основе различных теорий, внедрение инновационных технологий. В работах многих европейских ученых (*Blank & Alas, 2008; Baumert & Kunter, 2013*), компетентность рассматривается как самостоятельная единица для осуществления методики, как средство формирования качеств личности для определенных целей, процессов, эксперимента, методики. Компетентность как методика направлена на внутренние условия: имеет самостоятельные подструктуры и определения, обусловленные авторской концепцией на основе методологии в выбранном направлении.

2) **Формирование профессиональной компетентности в качестве Системы**, является отличительной особенностью казахстанского подхода в определении компетентности. Системность обусловлена внешними факторами: общим направлением обучения и образовательной политики в стране, целостным педагогическим процессом, нормативными документами, прежде всего Государственным общеобязательным стандартом образования, Типовыми учебными программами, Типовым учебным планом по специальности.

В данных нормативных документах четко прописаны все нормы, требования, определения, основанные на цели по осуществлению государственного заказа по подготовке специалистов для различных отраслей науки и производства (*Мухаметкалиев, 2011; Омирбаев, 2014*).

Таблица 1. Подходы Формирования профессиональной компетентности студентов будущих преподавателей на основе изучения международного опыта
Table 1 Approaches of formation professional competence of future students teachers, based on the study of international experience

		Формирование профессиональной компетентности по «методике»	Формирование профессиональной компетентности по «системе»
Этапы Формирования профессиональной компетентности будущих преподавателей	<i>Оценивание компетентностей</i>	с сертификацией уровня компетентности	по критериям Национальной Модели образования
	<i>Профессиональная подготовка</i>	на основе децентрализованного подхода	централизованная подготовка с практически ориентированными целями, (госзаказ)

	Повышение квалификации	Вариативность видов повышения квалификаций будущих преподавателей институционализированным, системным, централизованным подходом	децентрализованную систему повышения квалификации с использованием модулей
Результат		сдача экзаменов и выдача сертификатов, подтверждающие уровень компетентности	выполнение госзаказа на основе целостного педагогического процесса
Страны		США и Великобритания	Германия, Франция, Дания, Португалия, Швейцария, Нидерланды, Латвия, Испания, Финляндия, Бельгия, Норвегия, Казахстан, Россия, Кыргызстан

Изучение научно-теоретических основ позволили выявить влияние компонентов на этапы Формирования профессиональной компетентности.

Три этапа Формирования профессиональной компетентности будущих преподавателей: *оценивание компетентностей, профессиональную подготовку, повышение уровня самообразования и квалификации (см. рис. 2).*



Рис. 2. Влияние компонентов Профессиональной компетентности на этапы Формирования профессиональной компетентности
 Fig.2 Effect of components of professional competence onto the stages of Formation professional competence

Анализ актуальных аспектов Формирования профессиональной компетентности дал возможность сделать вывод, что эффективностью институциональных реформ образования в Казахстане на основе Болонской декларации по кредитно-модульной системе обучения является:

- 1) Создание гибких условий в вузе для международной академической мобильности и планирования содержания образования для отраслевых нужд с учетом разницы с зарубежными траектории обучения, программами обучения, формулировками определений специализаций по профилям для усиления интеграционной активности в международном сотрудничестве.
- 2) Внесение дополнений и изменений в содержание и Методику Модульных образовательных программ, расширяющих рамки для приобретения предметных знаний, умений, отношения и предметно-практическую и профильную направленность подготовки для возможности самостоятельного выбора студентом траектории обучения.
- 3) Совершенствование Формирования профессиональной компетентности в системе высшего образования в Казахстане обусловлено необходимостью разработки Критериев оценки профессиональной компетентности студентов будущих преподавателей Профессионального обучения по специализации Дизайн одежды.

В результате изучения научно-теоретических основ Формирования профессиональной компетентности были определены **профили компетенций** (*Key competences, 2010; Towards..., 2005; 21st century..., 2016*), определяющие уровни уровень сформированности студентов будущих преподавателей Профессионального обучения по специализации Дизайн одежды: *креативный, интерпретирующий, репродуцирующий*.

Исследование научно-теоретических основ профессиональной компетентности позволило выявить формирование **критериев оценки** профессиональной компетентности и **показатели критериев оценки** профессиональной компетентности (см. таблицу 2):

1. *Мотивационный* критерий – формирует *мотивы*.
2. *Содержательный* критерий - формирует *содержание*.
3. *Процессуальный* критерий - формирует *навыки*.

Таблица 2. Критерии оценки профессиональной компетентности студентов будущих преподавателей Профессионального обучения по специализации Дизайн одежды

Table 2 Criteria for assessing the professional competence of students future teachers of Vocational training for specialization Cloth Design

Наименование критериев	Мотивационный	Содержательный	Процессуальный
Показатели критериев	«мотивы»	«содержание»	«навыки»
Содержание критериев оценки студентов будущих преподавателей Профессионального обучения по специализации Дизайн одежды	1. Наличие интереса к специальности; 2. Гносеологическая потребность в повышении уровня самообразования, квалификации; 3. Осознание значимости профессии; 4. Креативность; 5. Социальные качества личности; 6. Коммуникативность; 7. Адекватная система оценки.	Знание сущности дизайна: 1. Системное ориентирование во всех компонентах дизайна; 2. Знание механизмов построения проектно-педагогического процесса; 3. Знание целевой-деятельностной сущности проектно-педагогического процесса. Знание сущности модуля «Проектирование костюма»: 1. Знание сущности дизайна как предмета педагогического процесса; 2. Знание компонентов проектно-педагогического формирования Профессиональной компетентности; 3. Знание критериев адекватной оценки работы; 4. Знание проектно-педагогических условий и их использования в учебно-воспитательном процессе.	1. Владеть теоретическими и практическими знаниями по Проектированию костюма; 2. Уметь организовывать все виды деятельности, связанные с Проектированием костюма; 3. Владеть аналитико-прогностическими умениями; 4. Уметь обеспечить проектную деятельность; 5. Владеть технологией проведения и конструированием проектно-педагогического процесса.

Создание критериев оценки обусловили педагогическое проектирование Модели на основе изучения научно-теоретических основ Профессиональной компетентности, представленных выше.

Модель Формирования профессиональной компетентности, является комплексной системой, объединяющая соответственно самостоятельные подсистемы, которые сохраняют свои цели и задачи, специфические особенности. Модель определяет структурные компоненты, организует процесс Формирования профессиональной компетентности и проводит Мониторинг всем компонентам и процессам. Схема Модели состоит из основных блоков (см. рис. 3):

1. Знания, умения, отношение.

2. Компетенции.
3. Профессиональная компетентность будущих преподавателей Профессионального обучения по специализации Дизайн одежды, включающая: факторы (внешние и внутренние), условия (нормативные, педагогические, дизайнерские), критерии (мотивационный, содержательный, процессуальный).
4. Организация процесса Формирования профессиональной компетентности, включающая: требования, траекторию обучения, организационные формы.
5. Мониторинг.

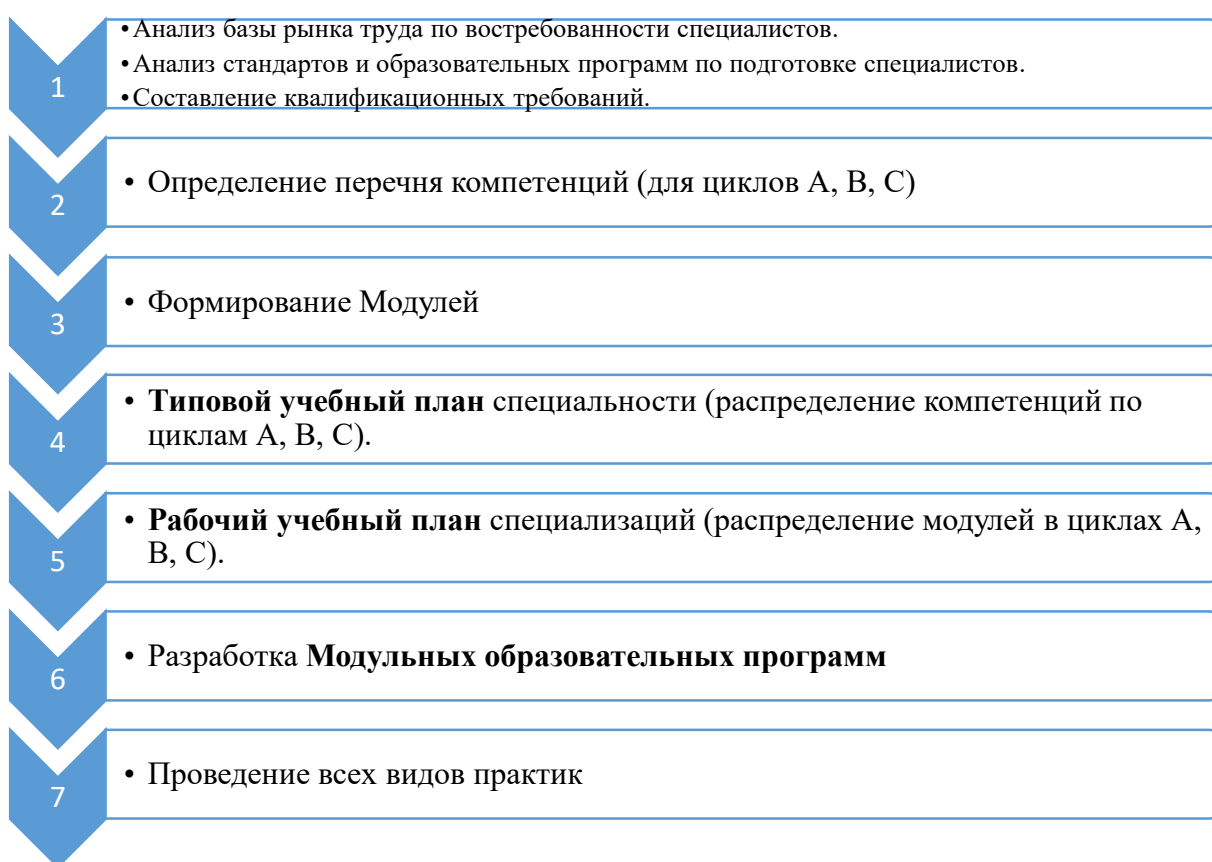


3. рис. Схема Модели Формирования профессиональной компетентности студентов будущих преподавателей Профессионального обучения по специализации Дизайн одежды

Fig.3 The Scheme of Model of the Formation professional competence of students of the future teachers of Vocational training for specialization Cloth Design

Модель организует процесс Формирования профессиональной компетентности и проводит Мониторинг всем компонентам и процессам, включающей компоненты **Методики**: этапы Формирования профессиональной компетентности студентов будущих преподавателей, цели профессиональной компетентности, методы, функции методов, дидактические принципы, формы работы, новые дидактические методы в исследовании, которые составляют Модульную программу «Проектирование костюма».

На основании теоретического анализа, приведенного выше в исследовании, были определены разработаны этапы формирования траектории обучения и технологические основы проектирования компетентностно-ориентированных **Модульных образовательных программ**.



4. рис. **Этапы формирования траектории обучения**
Fig.4 Stages of formation the trajectory of learning

Структуризация Методики обусловлена научно-теоретическими основами Формирования профессиональной компетентности.

С целью усовершенствования и модернизации траектории и методов обучения, в Методике были внедрены актуальные аспекты международного опыта и содержания Формирования профессиональной компетентности.

С учетом специфики тенденций современной профессиональной подготовки специалистов в вузе, в Методике отражены актуальные требования системы образования через Модель, организацию процесса и Мониторинг Формирования профессиональной компетентности студентов будущих преподавателей Профессионального обучения по специализации Дизайн одежды.

Организация и результаты опытно-экспериментальной работы по Формированию профессиональной компетентности студентов будущих преподавателей Профессионального обучения по специализации Дизайн одежды обусловлена этапами, включающими данные теоретических исследований и результаты анкетирования (студентов, преподавателей, работодателей; стран: Казахстан, Латвия, Литва, Англия), а также рекомендации, на основе программ Excel и SPSS. Структура педагогического эксперимента представлена в таблице 3.

Таблица 3. Структура педагогического эксперимента
Table 3 The structure of the pedagogical experiment

Наименование этапов	Задачи
<i>Констатирующий этап</i>	определение начального уровня сформированности профессиональной компетентности
<i>Формирующий этап</i>	построение процесса обучения с учетом введения критериев оценки Формирования профессиональной компетентности и реализации Модульной образовательной программы «Проектирование костюма»
<i>Контролирующий этап</i>	определение и сравнительный анализ уровней знаний, умений и навыков после обучающего этапа

В результате исследования были сделаны выводы:

- Совершенствование **формирования профессиональной компетентности** студентов будущих преподавателей Профессионального обучения в системе высшего образования в Казахстане обусловлено интеграционными процессами в условиях международного опыта интернационализации образования на основе Болонской декларации по кредитно-модульной системе обучения.
- Разработанная **Модель и Методика** на основе **Модульной образовательной программы** дают возможность повысить профессиональную компетентность студентов будущих преподавателей Профессионального обучения по специализации «Дизайн одежды» через внедрение новых дидактических методов в исследовании на основе дидактических принципов и форм работы.

- **Критерии оценки** способствуют стимулированию формирования профессиональной компетентности с учетом новых дидактических методов в исследовании для координации, упорядочивающей все виды деятельности (организационную, исследовательскую, учебно-познавательную, практическую, самостоятельную) в компонентах образования (преподаватели и студенты вузов, процесс и система образования) и в компонентах профессиональной деятельности (отрасль производства и работодатели).

Summary

By the results of research were received findings:

- Improving the **Formation of professional competence** of students of the future teachers of Vocational training in the Higher education system in Kazakhstan is due to the integration processes in the conditions of international experience in the internationalization of education based on the Bologna Declaration on the credit - module system of education.
- The developed **Model** and **Method** based on **Modular educational program** provide an opportunity to improve the professional competence of students of Vocational Training student future teachers with specialization „Cloth design” through the introduction of new teaching methods in the study based on the didactic principles and forms of work.
- Evaluation the **Criteria** helps to stimulate the formation of professional competence to take account of new teaching methods in the study to coordinate, organize all kinds of activities (organizational, research, educational - cognitive, practical, independent) in the education components (teachers and students of higher educational institutions, the process and the system of education) and in components of professional activity (manufacturing industry and employers).

References

- Baumert, J., & Kunter, M. (2013). *The COACTIV Model of Teachers' Professional Competence*. 378. Springer. <http://www.springer.com/978-1-4614-5148-8>.
- Blank, R. K., & Alas, N. (2008). *Current Models for Evaluating Effectiveness of Teacher Professional Development. Summary Report of a CCSSO Conference*. Recommendations to State Leaders from Leading Experts.
- Blūma, D. (2000). Skolotāja kvalifikācijas izpratne pārmaiņu procesā. Izglītības kvalitāte un vadība. *Zinātniskie raksti*. 626. sēj. Rīga, Latvijas Universitāte.
- Mahoney, J. L., Cairos, B. D., & Farwer, T. W. (2003). Promoting Interpersonal Competence and Educational Success Through extra – curricular activity participation. *Journal of Educational Psychology*, 95. 409 – 418.

- Zogla, I. (2005). Teacher educators' pedagogical action competence to sustain students' learning. In A. Slahova (Ed.), *Scientific articles of the Fourth International conference. Person. Color. Nature. Music*. Daugavpils. Saule. 90-101.
- Key competences for adult learning professionals. (2010). *Contribution to the development of a reference framework of key competences for adult learning Professionals. Final report. Project number: B3542*.
- Towards Knowledge Societies. (2005). UNESCO world report. ISBN 92-3-104000-6. <http://www.unesco.org/publications>
- Tuning Educational Structures in Europe*. (2000). (<http://www.unideusto.org/tuningeu/competences.html>).
- 21th century competencies, (2016). *Journal Independent school*.
- Глоссарий терминов Болонского процесса*, 1999.
- Гуров, В. Н. (2012). Особенности функционирования и развития системы СПО в современных условиях. *Вестник факультета повышения квалификации СГУ*, 2.
- Дюшеева, Н. К. (2009). *Психолого-педагогические основы профессионального личностного формирования будущего учителя в вузе*. Диссертация доктора педагогических наук. Бишкек.
- Добаев, К. Д. (2012). О переходе на новую систему образования в Кыргызстане. Источник: <http://fb.ru/article/38719/vyisshее-obrazovanie>
- Жиркова, З. С. (2012). Педагогическая практика студентов – подготовка к основным видам профессиональной деятельности. *Фундаментальные исследования*, 6 (2). 360-364.
- Мухаметкалиев, Т. (2011). Дублинские дескрипторы: как их реализовать в Казахстане. *Современное образование*, 3 (83).
- Омирбаев, С. М. (2014). Модульное обучение и разработка модульных образовательных Программ. *Вестник КарГУ. Педагогика*.