Annales historiques de la Révolution française

341 | juillet-septembre 2005
Varia

Histoire générale de l'enseignement et de l'éducation en France

Michel Biard

Édition électronique
URL : https://journals.openedition.org/ahrf/2224
DOI : 10.4000/ahrf.2224
ISSN : 1952-403X

Éditeur :
Armand Colin, Société des études robespierristes

Édition imprimée
Date de publication : 1 septembre 2005
Pagination : 191-192
ISSN : 0003-4436

Référence électronique
Michel Biard, « Histoire générale de l'enseignement et de l'éducation en France », *Annales historiques de la Révolution française* [En ligne], 341 | juillet-septembre 2005, mis en ligne le 27 avril 2006, consulté le 22 avril 2022. URL : http://journals.openedition.org/ahrf/2224 ; DOI : https://doi.org/10.4000/ahrf.2224

Ce document a été généré automatiquement le 22 avril 2022.

Tous droits réservés

Histoire générale de l'enseignement et de l'éducation en France

Michel Biard

RÉFÉRENCE

Françoise Mayeur, *Histoire générale de l'enseignement et de l'éducation en France (tome III,* De la Révolution à l'École républicaine, 1789-1930*)*, Paris, Perrin, 2004, 783 p., ISBN 2-262-02094-9, 12 e.

1 Les éditions Perrin ont pris l'heureuse initiative de rééditer, dans leur collection « Tempus », soit en format poche et à un prix très accessible, cette *Histoire générale de l'enseignement et de l'éducation en France*, parue pour la première fois en 1981. Quatre volumes mèneront le lecteur du Ve siècle avant Jésus-Christ à la fin du XXe siècle, le troisième étant consacré pour l'essentiel au XIXe siècle sous la plume de Françoise Mayeur bien connue pour ses ouvrages sur l'éducation des filles. Ce tome III s'ouvre par une soixantaine de pages consacrée aux « commencements révolutionnaires ». L'auteur résume ainsi dès les premières pages l'influence de la période révolutionnaire : « Aussi n'est-ce pas au plan de créations sans doute admirables, mais partielles, que peut être pleinement apprécié le legs de la Révolution française en matière éducative, mais, au fil de tout le siècle, par l'influence qu'ont exercée les principes alors mis en lumière, notamment que l'enseignement regarde avant tout l'État et non plus l'Église ».

2 Outre quelques très brèves considérations sur les petites écoles, puis un développement nettement plus conséquent sur les écoles centrales et les « grandes » institutions savantes (Polytechnique, écoles de santé, Conservatoire des arts et métiers, Institut...), l'auteur propose un aperçu des « rêves et initiatives révolutionnaires », évoquant les principes et les projets de Talleyrand, Condorcet, Romme, Le Pelletier de Saint-Fargeau, Lakanal, etc.

3 Le lecteur des *A.H.R.F.*, s'il connaît un tant soit peu la question, ne doit naturellement pas s'attendre à découvrir de grandes révélations dans ces quelques dizaines de pages,

toutefois force est de constater leur utilité dans le cadre d'une synthèse si vaste. En annexes, quelques documents (dont le décret du 3 brumaire an IV) et une chronologie pourront rendre des services, ainsi bien sûr qu'une bibliographie mise à jour depuis l'édition de 1981 (même si, comme toujours en pareil cas, il est possible de relever tel ou tel travail non cité : ainsi, par exemple, pour le récent livre de Bruno Belhoste sur l'École polytechnique, paru en 2003, dont Jean-Luc Chappey a rendu compte dans le n° 3-2004 de notre revue).