



Intensive Arabic Language Teaching to Acquire the Four Linguistic Skills

Tadrīs al-Lugah al-‘Arabiyyah al-Mukaśśaf li Iktisāb al-Mahārāt al-Lugawiyah al-Arba’

Muhamad Bisri Ihwan^{1*}, Ro’fat Hizmatul Himmah², Abdul Wahab Rasyidi³, Muhamad Faiz Al Fatih⁴

¹ Arabic Education Study Program Institut Agama Islam Darussalam Banyuwangi, Indonesia

² Arabic Education Study Program Institut Agama Islam Darussalam Banyuwangi, Indonesia

³ Arabic Education Study Program Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang, Indonesia

⁴ Cadi Ayyad University Marrakech, Marocco

Article History:

Received : April 29, 2020

Revised : June 02, 2020

Accepted : July 05, 2020

Published : December 01, 2020

Keywords:

Arabic; Intensive; Learn; Method

***Correspondence Address:**

bisri@iaida.ac.id

Abstract: This study aims to find out how the application of intensive Arabic learning at the Islamic Boarding School for Girls Minhajut Thullab Muncar Banyuwangi. This intensive learning is expected by students to be able to understand four skills in Arabic. Also to identify strengths and weaknesses in intensive Arabic learning. To obtain data, researchers used a qualitative research approach using types of fields, the source of research data was purposive sampling to students at the Islamic Boarding School. While the data collection methods used in this study were observation in the Islamic Boarding School Environment, interviews with Caregivers, the Arabic language teachers in the Islamic Boarding School and documentation during intensive learning took place, for the validity of this study using data triangulation. data sources and theories. The results of this study that 1) implementation of intensive Arabic learning to gain some skills at Islamic Boarding School for Girls Minhajut Thullab Muncar Banyuwangi can improve language skills, 2) strengths and weaknesses in the application of intensive learning. The learning system has the advantage of being able to further enhance some skills, ranging from proficiency in listening, reading, speaking, and writing in Arabic for students, but also has many drawbacks similar to that some Arabic lessons are less able students with good control and the teacher cannot monitor the full implementation of Arabic students in speaking every day.

المقدمة

إن اللغة العربية هي لغة العالم التي يستخدمها المسلمون في بعض البلاد الإسلامية.¹ ثم إنها أقدم لغة حياة في العالم لم يعترها الفساد، فكانت طوال أربعة عشر قرناً من الزمان وعاء للحضارة الإسلامية العالمية في مشارق الأرض ومغاربها.² وفي إندونيسيا خاصة كانت اللغة العربية كلغة العبادة في أولها، من حيث أن المسلمين يتعبدون بالقراءات العربية، فلذلك يبدو تعليم اللغة بتعلم قراءة القرآن.³ ومن هنا تزدهر فهما للنصوص الدينية ثم تصير كوسيلة للاتصال التي يعلم بها المؤسسات التعليمية المختلفة وكانت قديمة أو حديثة.⁴ أضيف إلى ذلك أنها لغة جميلة، بها يتخاطب العرب يتعبر عن أحاسيسهم ومشاعرهم وحاجاتهم.⁵

وكانت البحوث السابقة مركزة عن أحد المهارات من المهارات اللغوية فقط، وهذا البحث أخذ دراسة واسعة واسعة لنيل المهارات اللغوية الأربع. وأيضا الأخر كثرة البحوث بحث تجريبي أو بحث تطويري، منهاتحت الموضوع استراجية تعلم المباشر لدى الطلبة المتخصصين باللغة العربية باستخدام برنامج أطلاس.⁶ كذلك البحث تحت الموضوع

¹ Kees Versteegh, "Learning Arabic In The Islamic World," *The Foundations Of Arabic Linguistics Iii*, January 20, (2018): 246, https://doi.org/10.1163/9789004365216_014.

² Shini Mahmud Ismail And Abdul Aziz Mustofa, *Al 'Arabiyyah Li Al Nasyiin Manhaj Mutakamil Lighoiri Al Nathiqin Bi Al 'Arabiyyah* (Al Mamlakah Al 'Arabiyyah Al Su'udiyah: Wuzarah Al Ma'arif Idarah Al Kutub Al Madrasiyyah, 2011), 50.

³ Zulhannan, "Musahamah Al-'Ulama Al-Indonesiyyin Fi Tatwir Al-Lughah Al-'Arabiyyah," *Jurnal Al-Bayan: Jurnal Jurusan Pendidikan Bahasa Arab* 9, No. 1 (July 21, 2017): 70, <https://doi.org/10.24042/Albayan.V9i1.1095>.

⁴ Hezi Y. Brosh, "Arabic Language-Learning Strategy Preferences Among Undergraduate Students," *Studies In Second Language Learning And Teaching* IX, No. 2 (2019): 352.

⁵ Abbas Al Waily Saad Abdul Karim, *Al Lughoh Al 'Arabiyyah Manahijuha Wa Thuruqu Tadrishiha* (Ramallah Al Manarah: Dar Al Syuruq, 2015), 194.

⁶ Taufik Bin Ismail, Muhammad Sabri Bin Sahrir, And Aliff Fahmi Bin Abdullah, "Istiratijiyat Al-Ta'alum Al-Mubasyir Lada Al-Thalabah Al-Mutakhashishin Fi Al-Lughah Al-'Arabiyyah Bi Istikhdam

تطوير الأدوات الإختبار لمهارة القراءة باستعمال الكاهوتي في المدرسة الثناوية الحكومية

بسومترا الغربية.⁷ والموضوع The Effectiveness of Reading Strategies on Reading

Comprehension الذي كتب Banditvilai Choosri.⁸ والبحث عن مهارة الكلام مثل تدريس

التعبير الشفهي بطريقة الإتصالية للطلاب قسم تعليم اللغة العربية بجامعة محمدية

تاعراع.⁹ والبحث عن الدراسة المكثفة عموما مثل الموضوع An analysis of intensive

mode pedagogy in management education in India¹⁰.

وفي تحقيق البيئة الجيدة لتنمية الكفاءة في اللغة العربية المعهد للبنات مناهج

الطلاب في مونجار بانوانجي تطبق التدريس المكثف. بهذا التدريس المكثف¹¹ يريد المعهد

الطالبات إتقان المهارات اللغوية الأربع، بدءا من الكفاءة في الاستماع¹²، والكفاءة في

الكلام¹³، والكفاءة في مهارة القراءة¹⁴ وأيضا الكفاءة في مهارة الكتابة.¹⁵ من هذه

Barnamaj Atlas.Ti," *Arabiyat : Jurnal Pendidikan Bahasa Arab Dan Kebahasaaraban* 3, No. 2 (December 31, 2016): 268, <https://doi.org/10.15408/a.V3i2.3333>.

⁷ Rahmawati Rahmawati And Jaka Imam Mahesa, "Tathwîr Adawât Ikhtibâr Mahârah Al-Qir'âh Bi Isti'mâl Kahoot! Fî Al-Madrasah Al-Tsânawiyah Al-Hukûmiyah Bi Sumatra Al-Gharbiyah," *Arabi : Journal Of Arabic Studies* 4, No. 2 (January 20, 2020): 217, <https://doi.org/10.24865/ajas.v4i2.199>.

⁸ Choosri Banditvilai, "The Effectiveness Of Reading Strategies On Reading Comprehension," *International Journal Of Social Science And Humanity*, (May 2020): 46, <https://doi.org/10.18178/ijssh.2020.V10.1012>.

⁹ Faedurrohman Faedurrohman, "Tadris Al Ta'biir Al Syafahii Bi Al Thoriqoh Al Ittishooliyah Li Thulaab Qism Ta'lim Al Lughoh Al 'Arabiyyah Bi Jaami'ati Muhammadiyah Tangerang," *Jurnal Al-Bayan: Jurnal Jurusan Pendidikan Bahasa Arab* 10, No. 2 (December 20, 2018): 174, <https://doi.org/10.24042/albayan.v10i2.2833>.

¹⁰ Sita Mishra And Rajendra Nargundkar, "An Analysis Of Intensive Mode Pedagogy In Management Education In India," *International Journal Of Educational Management* 29, No. 4 (January 1, 2015): 409, <https://doi.org/10.1108/ijem-04-2014-0050>.

¹¹ Maimunah Maimunah And Awalia Irfandi, "Ta'lim Al-Lughah Al-'Arabiyyah Min Khilali Kitab Durus Al-Lughah Al-'Arabiyyah Li Imam Zarkasyi Wa Imam Syabani Bi Al-Madrasah Al-Tsanawiyah Al-'Ammah Al-Nur Tebing Suluh Aukan Kumaring Ilir," *Jurnal Al-Bayan: Jurnal Jurusan Pendidikan Bahasa Arab* 10, No. 1 (June 7, 2018): 156, <https://doi.org/10.24042/albayan.V10i01.2601>.

¹² Muhammad Ridha, "تعليم مهارة الاستماع باستخدام الأقراس," *Lisanuna: Jurnal Ilmu Bahasa Arab Dan Pembelajarannya* 3, No. 1 (November 7, 2018): 107, <https://doi.org/10.22373/lis.V3i1.3762>.

¹³ Eka Safitri And Ihsan Sa'dudin, "The Use Of Visual Media In Maharatah Al-Kalam Learning," *Jurnal Al-Bayan: Jurnal Jurusan Pendidikan Bahasa Arab* 11, No. 1 (June 1, 2019): 74, <https://doi.org/10.24042/albayan.V11i1.3784>.

¹⁴ Yuniar Yuniar And Atikah Marwa, "Al-'Alaqah Baina Al-Kafaah Al-Mihniyyah Li Mu'allim Wa Raghbat Al-Talamidz Fî Ta'allum Al-Lughah Al-'Arabiyyah Bi Maharah Qiro'ah Al-Nash Al-

القضايا، اهتم الباحثون لتحليل الواقعة الموجودة بالبحث العلمي وبذلك يقدر على إصلاح المشكلة الموجودة وتحليلها من أجل اكتساب المهارات اللغوية الأربع.¹⁶

وتدريس المكثف هو أحد البرنامج الرئيسية في المعهد للبنات مناهج الطلاب الذي يركز على تنمية الكفاءة في اللغة العربية. اما المدخل المستخدم هو نظرية الوحدة، ومن التمهيد السابق قدم الباحثون عن الموضوع كيف تنفيذ عملية تدريس اللغة العربية المكثف لاكتساب المهارات اللغوية في المعهد للبنات مناهج الطلاب مونجار بانجواجي؟ وما المزايا والعيوب في تطبيق تدريس المكثف للغة العربية؟ إعتمادا على أسئلة البحث السابق، فأهداف البحث هنا معرفة تنفيذ عملية تدريس اللغة العربية المكثف لاكتساب المهارات اللغوية في المعهد للبنات مناهج الطلاب مونجار بانجواجي و معرفة المزايا والعيوب في تطبيق التدريس المكثف للغة العربية.

منهج البحث

استخدم الباحثون في تقديم هذا البحث مدخل البحث الكيفي. ونوع هذا البحث هو الميداني هو الدراسة الحقائق على حياة الإجتماعي حالة الوقت.¹⁷ وموضوع البحث في المعهد للبنات مناهج الطلاب مونجار بانوانجي. وللحصول على البيانات فيتصل

'Arabiyyah Bi Al-Madrasah Al-'Aliyyah Al-Muhajirin Muwas Rawas Sumatra Al-Junubiyyah," *Jurnal Al-Bayan: Jurnal Jurusan Pendidikan Bahasa Arab* 10, No. 1 (June 7, 2018): 141, <https://doi.org/10.24042/albayan.V10i01.2600>.

¹⁵ Ida Suryani Wijaya And Luluk Humairo Pimada, "Ta'lim Al-Imla' Bi Al-Wasit Al-Muta'addidah Li Tarqiyyah Maharah Al-Kitabah Fi Al-Lughah Al-'Arabiyyah," *Jurnal Al-Bayan: Jurnal Jurusan Pendidikan Bahasa Arab* 11, No. 2 (December 9, 2019): 321, <https://doi.org/10.24042/albayan.V11i2.5266>.

¹⁶ Uril Bahrudin And Halomoan Halomoan, "Tahlil Al-Akthâ Al-Syafahiyah Al-Syâi'ah Lada Thullâb Qism Ta'lim Al-Lughah Al-'Arabiyyah Fî Al-Jâmi'ah Al-Islâmiyah Al-Hukûmiyah Bi Malang," *Arabi : Journal Of Arabic Studies* 4, No. 2 (January 20, 2020): 202, <https://doi.org/10.24865/ajas.V4i2.186>.

الباحثون بالخبراء لطلب البيانات المقصودة وهم رئيس المعهد للبنات مناهج الطلاب، مدرسة اللغة العربية و الطالبات. اعتمادا على المستجب عنه تستخدم الطريقة المعاينة العمدية هي الأمثلة المخترة بالضبط من حيث أنها مناسبة بتصميم الفحص. وكذلك لطلب البيانات الواسعة استخدم مصدر البيانات المكتوبة من الوثائقية في المعهد و من الدفتر اليومية في المعهد مناهج الطلاب.¹⁸ وطريقة جمع البيانات للباحث بالملاحظة سواء كان الملاحظة المشاركة و الملاحظة غير المشاركة. والمقابلة مع رئيس المعهد، مدرسة اللغة العربية والطالبات في المعهد سواء كان بالمقابلة الشخصية و المقابلة التلفونية والمقابلة بواسطة الحاسوب.

نتائج البحث

تدريس اللغة العربية المكثف لاكتساب المهارات اللغوية في المعهد للبنات مناهج الطلاب مونجار بانونجي

وفي تطبيق تدريس اللغة العربية المكثف وجد الباحث عدداً من الخطوات التي اتخذها المعلمون في المعهد للبنات مناهج الطلاب. التدريس المكثف تعني الدراسة الخاصة والمكثف في تفهيم جميع المهارات اللغوية الأربع كلها. التدريس المكثف تدريس تطبيقي حقيقي، لا يختلف كثيراً عن التدريب على التدريس الكامل؛ حيث يحتوي على جميع عناصر التدريس المعروفة؛ كالمعلم، والطلاب أو من يقوم مقامهم، والمشرف،

¹⁷Moleong Lexy J., *Metodolgi Penelitian Kualitatif* (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2013), 248.

¹⁸Nasution S., *Metode Research* (Jakarta: Bumi Aksara, 2015), 98.

والمهارات التعليمية، والوسائل المعينة، والتغذية والتعزيز، والتقويم.¹⁹ أولاً تخطيط²⁰ عملية التدريس للغة العربية. تخطيط هو مركب الى ما يعمل لتحصيل الاهداف الذي يريد.²¹ تخطيط يركب بحسب ما يحتاج في وقت بحسب المعلم. يتألف معلم اللغة العربية في المعهد للبنات منهاج الطلاب تخطيطا فيه : (أ) أهداف التعليم²² بدور معلم اللغة العربية في أنجاح تدريس اللغة العربية. (ب) اختيار المادة²³ بدور معلم اللغة العربية في أنجاح تدريس اللغة العربية. (ج) طريقة التدريس²⁴ بدور معلم اللغة العربية في أنجاح تدريس اللغة العربية. والتدريس المكثف للغة العربية فيه عديد من الطرائق. الطرائق الشائعة لتعليم اللغة العربية وهي: طريقة النحو والترجمة،²⁵ والطريقة المباشرة،²⁶ والطريقة السمعية الشفوية، والطريقة الانتقائية. (د) مصادر

¹⁹ Hamid Abdul, *Pembelajaran Bahasa Arab (Pendekatan Strategi, Materi Dan Media)* (Malang: UIN Malang Press, 2008), 73.

²⁰ Sarah Seleznyov, "Lesson Study: Exploring Implementation Challenges In England," *International Journal For Lesson And Learning Studies* 9, No. 2 (January 1, 2019): 180, <https://doi.org/10.1108/ijlls-08-2019-0059>.

²¹ Fathul Maujud, "دراسة عن تخطيط تدريس اللغة العربية في الجامعة الإسلامية," *At-Ta'dib* 12, No. 1 (June 30, 2017): 126, <https://doi.org/10.21111/at-tadib.v12i1.907>.

²² Haim Shaked, "Social Justice Leadership, Instructional Leadership, And The Goals Of Schooling," *International Journal Of Educational Management* 34, No. 1 (January 1, 2020): 83, <https://doi.org/10.1108/ijem-01-2019-0018>.

²³ Safariah Safariah, Salami Mahmud, And Nurmasiyah Nurmasiyah, "أهمية قدرة لترقية التعلم التعاوني باستخدام أسلوب،" *لساننا Snowball Throwing الطلبة على فهم مادة الساعة بمعهد إنسان قرآني (Lisanuna): Jurnal Ilmu Bahasa Arab Dan Pembelajarannya* 7, No. 2 (September 3, 2018): 277, <https://doi.org/10.22373/l.v7i2.3469>.

²⁴ Usman Husen, "Aplikasi Model Tutorial Sebaya Dengan Pengajaran Terprogram Dalam Pembelajaran Qira'at," *لساننا (Lisanuna): Jurnal Ilmu Bahasa Arab Dan Pembelajarannya* 6, No. 2 (February 24, 2017): 363, <https://doi.org/10.22373/l.v6i2.872>.

²⁵ Qurroti Ayun, "Istikhdam Kitab 'Al-Jurumiyyah' Wa 'Al-Amsilah Al-Tasrifiyah' Fi Ta'lim Qawaid Al-Lughah Al-'Arabiyah Bi Ma'had 'Dar Al-Hikmah' Al-Salafi Basuruwan," *Jurnal Al-Bayan: Jurnal Jurusan Pendidikan Bahasa Arab* 9, No. 1 (July 21, 2017): 148, <https://doi.org/10.24042/albayan.v9i1.1071>.

²⁶ Ismail, Sahrir, And Abdullah, "Istiratijiyat Al-Ta'alam Al-Mubasyir Lada Al-Thalabah Al-Mutakhashishin Fi Al-Lughah Al-'Arabiyah Bi Istikhdam Barnamaj Atlas.Ti," *Jurnal Pendidikan Bahasa Arab dan Kebahasaaraban* 3, No. 2 (2016): 267-281.

التي تتعلق بدور معلم اللغة العربية في أنجاح تدريس اللغة العربية.²⁷ (هـ) عملية التعليم²⁸ بدور معلم اللغة العربية في أنجاح تدريس اللغة العربية. وهذا التدريس واجب لكل الطالبات في المرحلة الأولى الى المرحلة الثالثة.

والثاني الأساليب وأشكال أنشطة التعلم في التدريس المكثف في المعهد للبنات منهاج الطلاب كما يلي : (١) حوار مواجهة²⁹ يعني بإعطاء الموضوع والعناصر المعينة من تلك الموضوع. (٢) حوار مواجهة يعني عن طريق محددة أفراد الموضوع والطالبات أحرار في اختيار الموضوعات وفقا لرغباتها. (٣) استخدام مختبر اللغة³⁰ يعني يستخدم هذا المختبر اللغة للمناقشة وسماع الأشرطة العربية بهدف التعزيز في مهارة الكلام ومهارة الاستماع. (٤) قراءة النصوص العربية³¹ يعني عن طريق دراسة الكتب العربية او الجريدة او المجلات باللغة العربية³² (٥) تدريب الكتابة³³ يعني يوفر ممارسة الكتابة

²⁷ Maujud, "دراسة عن تخطيط تدريس اللغة العربية في الجامعة الإسلامية" 111, *At-Tadib* 12, No.1 (2017): 111-42.

²⁸ Khalid Khamis Musthafa Farraj, "كتاب العربية بين يدك لتعليم العربية للناطقين بغيرها: دراسة نقدية لغوية تربوية", *Lisanuna: Jurnal Ilmu Bahasa Arab Dan Pembelajarannya* 7, No. 2 (September 3, 2018): 189, <https://doi.org/10.22373/l.v7i2.3464>.

²⁹ Darwish Abdulrahman Yousef, "Learning Style Preferences Of Postgraduate Students: The Case Of The British University In Dubai, The United Arab Emirates," *Journal Of International Education In Business* 11, No. 2 (January 1, 2018): 972, <https://doi.org/10.1108/Jieb-02-2018-0006>.

³⁰ Hermann Maurer, "Problems And Solutions For Using Computer (Networks) For Education," *Journal Of Research In Innovative Teaching & Learning* 10, No. 1 (January 1, 2017): 65, <https://doi.org/10.1108/jrit-08-2016-0002>.

³¹ Tri Qurnati, Tarmizi Ninoersy, And Siti Sarah, "وسيلة السلم والنعيان واستخدامها في Min Tungkob", *Lisanuna: Jurnal Ilmu Bahasa Arab Dan Pembelajarannya* 7, No. 2 (September 3, 2018): 320-38, <https://doi.org/10.22373/l.v7i2.3472>.

³² Erma Febriani And Talqis Nurdianto, "Daur Al Ta'lim Al Iliktruni Fii Ta'lim Al Lughoh Al 'Arabiyyah," *Jurnal Al-Bayan: Jurnal Jurusan Pendidikan Bahasa Arab* 10, No. 2 (December 20, 2018): 188, <https://doi.org/10.24042/albayan.v10i2.3037>.

³³ Sharyn Mcdonald Et Al., "Promoting Interdisciplinarity Through An Intensive Entrepreneurship Education Post-Graduate Workshop," *Higher Education, Skills And Work-Based Learning* 8, No. 1 (January 1, 2018): 41-55, <https://doi.org/10.1108/heswbl-10-2017-0076>.

من مستوى بسيطة بالإملاء او انشاء الكتابي. (٦) خطابة³⁴ يعني توفير التدريب على التحدث باللغة العربية في الصف. والثالث الوقت في التدريس المكثف في اللغة العربية في المعهد، وقد تم تحديد الوقت في التدريس المكثف للغة العربية في المعهد للبنات مناهج الطلاب وهو كل يوم بعد العشاء من ساعة 7 ليلا الى ساعة 9 ليلا، يعني وقت التدريس المكثف ساعتين في كل يوم.

والرابع المواد في التدريس المكثف في اللغة العربية. الاتجاه والهدف في التدريس المكثف هي ان تكون الطالبات لديهن القدرة على التحدث باللغة العربية إما إيجابية أو السلبية تتجسد في مهارات اللغة العربية تشمل الاستماع، والكلام والقراءة والكتابة بشكل صحيح. لتحقيق تلك الاهداف هناك بعض المؤشرات التي يمكن استخدامها وتشمل : (أ) حفظ المفردات³⁵، في المرحلة الاولى تحفظ الطالبات 750 مفردات، في المرحلة الثانية تحفظ الطالبات 1500 مفردات، في المرحلة الثالثة تحفظ الطالبات 2500 مفردات. (ب) حفظ النحو والصرف³⁶، النحو والصرف للمرحلة الثالثة هو : مصدر صريح و مصدر مؤول، اسم الموصول، اسم التفضيل، العدد والمعدود، المتعدي، الحال، التمييز، المفعول، استثناء، أل لنفي الجنس، التوكيد، البدل. النحو³⁷

³⁴ Janina Brutt-Griffler, "English In The Multilingual Classroom: Implications For Research, Policy And Practice," *Psu Research Review* 1, No. 3 (January 1, 2017): 217, <https://doi.org/10.1108/pr-10-2017-0042>.

³⁵ Esraa Khalid Alobaydi Et Al., "U-Arabic: Design Perspective Of Context-Aware Ubiquitous Arabic Vocabularies Learning System," In *2016 6th Ieee International Conference On Control System, Computing And Engineering (Iccsce)* (2016): 3, <https://doi.org/10.1109/iccsce.2016.7893535>.

³⁶ Buhori Muslim And Rika Junita, "تطوير كتاب التصريف لحسن بن أحمد باستخدام الجداول،" *لساننا*, (Lisanuna): *Jurnal Ilmu Bahasa Arab Dan Pembelajarannya* 6, No. 2 (February 24, 2017): 254, <https://doi.org/10.22373/1.v6i2.867>.

³⁷ Ayun, "Istikhdam Kitab 'Al-Jurumiyyah' Wa 'Al-Amsilah Al-Tasrifiyah' Fi Ta'lim Qawaid Al-Lughah Al-'Arabiyyah Bi Ma'had 'Dar Al-Hikmah' Al-Salafi Basuruwan," *Jurnal Al Bayan: Jurnal Jurusan Pendidikan Bahasa Arab* 9, No. 1 (2017): 139-59.

والصرف للمرحلة الثانية هو عن الفعل واقسامها، الفاعل واعرابه، نائب الفاعل، مفعول به واعرابه، النعت، جملة الاسمية والفعلية، المفرد و المثنى و الجمع، كان واخواتها وإن واخواتها. النحو والصرف للمرحلة الأولى هو في خلال الشهرين الأولين تتعلم الطالبات التعريف عن النحو والصرف بتكرار التركيب اللغة العربية البسيط. وبعد ذلك نتعرف على الاصطلاح الذي وجد كثيرا في الكتب والكلام العربية مثل الفعل، الاسم، الحرف، المبتدأ، الخبر، وغير ذلك.

والخامس الكتب التي تدرس في كل مرحلة، في مهارة الاستماع هو كتاب العربية بين يديك³⁸ وفي التراكيب والكلام هو كتاب مدارج الدروس العربية³⁹ وفي الكتابة والقراءة هو كتاب العربية للناشئين.⁴⁰ والسادس نظام التقويم في التدريس المكثف في اللغة العربية. التقويم هو عملية الخلاصة على ما يعمل الطالبات على الحقائق والقرارات على جميع الإخبار. ليعرف قدرة الطالبات تقيم تدريس المكثف للغة العربية في المعهد للبنات مناهج الطلاب.⁴¹

³⁸ Saiful Amien, "Analisis Desain Pesan Pembelajaran Bahasa Arab Dalam Buku Ajar Al-'Arabiyah Baina Yadaik Level 1," *Progresiva: Jurnal Pemikiran Dan Pendidikan Islam* 4, No. 1 (November 3, 2014): 115-117, <https://doi.org/10.22219/progresiva.v4i1.2042>.

³⁹ Maimunah And Irfandi, "Ta'lim Al-Lughah Al-'Arabiyah Min Khilali Kitab Durus Al-Lughah Al-'Arabiyah Li Imam Zarkasyi Wa Imam Syabani Bi Al-Madrasah Al-Tsanawiyah Al-'Ammah Al-Nur Tebing Suluh Aukan Kumaring Ilir," *Jurnal Al Bayan: Jurnal Jurusan Pendidikan Bahasa Arab* 10, No. 1 (2018): 155-71.

⁴⁰ Fahmi Ridha Fahmi, "Studi Komparatif Metode Pembelajaran Kitab Al-'Arabiyah Bayna Yadaika (Jilid 1) Dan Kitab Al-Arabiya Li An-Naaysi`In (Jilid 1)," Preprint (Arabxiv, July 21, 2019): 7-9, <https://doi.org/10.31221/osf.io/h3ad6>.

⁴¹ Binti Maghfirotul A'yuni, "Buku Ajar Arabiyah Baina Yadaik Sebagai Solusi Kreatif Mempelajari Budaya Arab Di Lingkungan Pondok Pesantren Salaf," Paper dipresentasikan dalam acara *Seminar Nasional Bahasa Arab Mahasiswa III Tahun 2019 di HMJ Jurusan Sastra Arab Fakultas Sastra Universitas Negeri Malang*, 16.

لمعرفة أهمية هذا التدريس المكثف لا يفوت من التقويم. ونظام التقويم⁴² على قسمين: التحريري والشفهي،⁴³ يقام التحريري إما التقويم اليومي أو التقويم العام والشفهي كل ستة أشهر، كما وجدت البيانات شرحا كما يلي: كان الشفهي ثلاث مواد: مادة القران، اللغة العربية واللغة الإنجليزية فمادة القران يتكون من تجويد، والأدعية والعبادة القولية والفعلية، فمادة اللغة العربية يتكون من مطالعة، ونحو، وصرف، وبلاغة، ومحفوظات ثم ترجمة و الإنجليزية. أما الإمتحان التحريري جميع المواد المتعلقة بالكتابة يقام هذا التقويم إما في آخر الدرس أو في آخر ثلاثة حصة.

كانت عملية التقويم الشفهي⁴⁴ فرديا تواجهها بثلاث مدرّسات، لم تستخدم المعلم آلة الصوت أو مسجل الصوت إنما مباشرة باللسان. تعتمد البيانات على الملاحظة في عملية التقويم الشفهي كالتالي: تنتظر الطالبات أمام الصف بيدهن الكتب للتعميق حفظن وتتسأل بعض منهن. تستعد الطالبات لإشتراك عملية التقويم الشفهي، تنادي المعلم الطالبات ترتيبا و فرديا ثم تجلس الطالبات أمام المعلم ثم تسأل المعلم سؤالا متبادلا بناء على الحصة التي تعلمها، وقبل أن تسأل المعلم سؤالا المتعلقة بالحصة تسأل المعلم عن السيرة الذاتية. وكانت المعلم لتقوم الطالبات بثلاثة معلمات و لكل معلم تعطي سؤالا بصوت واضح و رافع.

⁴² Qusaiyen Qusaiyen, "لساننا" (Lisanuna): Jurnal Ilmu Bahasa Arab Dan Pembelajarannya 6, No. 2 (February 24, 2017): 191, <https://doi.org/10.22373/1.v6i2.864>.

⁴³ Abdul Ghofur, "Efektivitas Dan Efisiensi Pembelajaran Bahasa Arab (Studi Pembelajaran Bahasa Arab Dengan Menggunakan Buku Al- Arabiyah Baina Yadaika Di Ma'had Abu Bakar Universitas Muhammadiyah Surakarta)" *Jurnal Ilmiah DIDAKTIKA* 20, No. 1 (2019): 13.

⁴⁴ Khalid Khamis Musthafa Farraj, "دراسة نقدية لغوية تربوية" كتاب العربية بين يدك لتعليم العربية للناطقين بغيرها: دراسة نقدية لغوية تربوية" (Lisanuna): Jurnal Ilmu Bahasa Arab Dan Pembelajarannya 7, No. 2 (September 3, 2018): 188–212, <https://doi.org/10.22373/1.v7i2.3464>.

وكانت عملية التقويم التحريري في التقويم العام أو التقويم الختامي إستعددت الطالبات إستعدادا عميقا قبل أن يعملن وظيفتهن في الصف، لم تختلف الطالبات عن التقويم الشفهي تعتمد البيانات على الملاحظة في عملية التقويم التحريري في التالية : تعلمت الطالبات تعلمنا عميقا قبل أن يدخلن الصف ليعملن وظيفتهن، يتعلمن في أي مكان مثل وقت الإستراحة يحملن الكتب إما في الدكان أو في المطبخ. كذلك وقت الفراغ يتعلمن تحت الأشجر فرقة و للفرقة نفران أو ثلاثة أنفار. قبل أن تقيم المعلم التقويم تستعد و تكتب المعلم السؤل إما التقويم التحريري و الشفهي ثم تصور المعلم السؤل للتقويم التحريري، اعتمادا على شكل التقويم التحريري يقدم شكله في الملاحق و تكتب المعلم السؤل بالياد ثم تضعه على المنضدة للقراءة على مشتركات للتقويم الشفهي كما تقدم الصورة عملية التقويم الشفهي في الملاحق للصور. تعمل المعلم الوظيفة تناسب بالمادة التي تقدمها إما حصة أو حصتين أو ثلاث حصص.

المزايا والعيوب في تطبيق تدريس المكثف للغة العربية

لكل البرنامج بالتأكيد لديه المزايا ولديه العيوب،⁴⁵ وكذلك في برنامج التدريس المكثف للغة العربية في المعهد للبنات مناهج الطلاب مونجار بانوانجي. أعلن برنامج

⁴⁵ Herman Aksom, Oksana Zhylinska, And Tetiana Gaidai, "Can Institutional Theory Be Refuted, Replaced Or Modified?," *International Journal Of Organizational Analysis* 28, No. 1 (January 1, 2020): 137, <https://doi.org/10.1108/ijoa-02-2019-1666>.

التدريس المكثف⁴⁶ للغة العربية نجاحا اذا كانت الطالبات تقدر على تحقيق الاهداف المخطط لها يعني من خلال تعزيز المهارة اللغوية الأربع من مهارة الاستماع، مهارة الكلام، مهارة القراءة، ومهارة الكتابة.⁴⁷ هذه هي المزايا في تطبيق التدريس المكثف في اللغة العربية : (1) يمكن للبرنامج أن تستوعب احتياجات الطالبات اللتي ترغبن إتقان المهارات اللغوية الأربع.⁴⁸ (2) الأساسية للمعهد ليس فقط الحديثة ولكن أيضا السلفية، يمكن للطالبات التمكن في الكتب التراث وايضا التعزيز في مهارات القراءة والكتابة.⁴⁹ (3) الأنشطة اللغوية التي أجريت في كل عام ثابتة. مع تكرار هذا الحدث كل عام، وسوف يشعر الطالبات الأنشطة منتظمة وسهلت للطالبات لمتابعة تلك الأنشطة. (4) البرامج التي يتم تشغيلها لا تتطلب كثيرا من التكاليف.⁵⁰ (5) هذا البرنامج تشجذ الطالبات لقيام الاداء باللغة العربية امام الجمهور. (6) هذا البرنامج يمكن صقل مواهب الطالبات في اللغة العربية التي قد تكون مدفونة.⁵¹

⁴⁶ Jennifer Baldwin, "The Place Of Arabic Language Teaching In Australian Universities," *History Of Education Review* 47, No. 1 (January 1, 2018): 77–86, <https://doi.org/10.1108/her-05-2016-0021>.

⁴⁷ Bronwen K. Maxson Et Al., "The Power Of Peers: Approaches From Writing And Libraries," *Reference Services Review* 47, No. 3 (January 1, 2019): 314–30, <https://doi.org/10.1108/rsr-03-2019-0020>.

⁴⁸ Nidayatur Rohmah And M. Afif Amrulloh, "على ضوء تصنيف بلوم"، *تقويم تدريبات كتاب "العربية بين يديك"*، *Lisania: Journal Of Arabic Education And Literature* 2, No. 2 (2018): 179–192.

⁴⁹ Maman Abdurrahman, "Rule Of Nahwiyah Variations In Arabiyah Bayna Yadaik Book And Its Contribution On Arabiyah Asasiyah Subject," *Journal Of Education And Learning (Edulearn)* 9, No. 3 (August 1, 2015): 256, <https://doi.org/10.11591/edulearn.v9i3.1981>.

⁵⁰ Thi Kinh Kieu, Jane Singer, And Tracey Jean Gannon, "Education For Sustainable Development In Vietnam: Lessons Learned From Teacher Education," *International Journal Of Sustainability In Higher Education* 17, No. 6 (January 1, 2016): 853–74, <https://doi.org/10.1108/ijshe-05-2015-0098>.

⁵¹ Firman Afrian Pratama, "Pemanfaatan Al-Arabiyyah Bayna Yadaik Berbasis Aplikasi Android (Apk) Untuk Menunjang Kemahiran Berbahasa Arab," *Prosiding Konfererensi Nasional Bahasa Arab* 3, No. 3 (2017): 255–64.

أما العيوب في تطبيق التدريس المكثف في اللغة العربية هي: (١) هذا البرنامج يتطلب الكثير من المعلمين الذين يجيدون في اللغة العربية. ومع ذلك، في الواقع نسبة المعلمين أقل من المطلوب.⁵² (٢) هناك العديد من الأنشطة في البرنامج على استيعاب الطالبات أقل قدرة.⁵³ (٣) المعلمون لا يسيطرون على لغة الطالبات في كل يوم، هم يعتمدون فقط على جاسوس من الطالبات.⁵⁴ (٤) لم يجد المعلمون وسيلة لتقييم الكفاءة للطلبة من حيث الكلام. لم يتم الموازنة بين عدد من الطالبات والمعلمون، مما يجعل المعلمون يمكن أن يعطوا اهتماما أكثر لجميع الطالبات.⁵⁵

أما العلاج للعيوب السابق هي: (١) يعالج قليل المعلم بالتعاون مع المعاهد الإسلامية المعاصر بإيتاء المعلم من تلك المعاهد⁵⁶ مثل المعهد الإسلامية فريندوان سومنف مادورا والخدمة من المتخارجات لتكونن معلما. (٢) يعالج العيب الثاني بالتكرار على الأنشطة في البرنامج حتى تكون الطالبات ماهرة فيها.⁵⁷ (٣) العيب الثالث يعالج بتكثير الجصوص في اللغة سواء كان من الطالبات او من المعلم. (٤) أن تعويد

⁵² Salahuddin Mohd Shamsuddin And Siti Sara Binti Hj Ahmad, "Authenticity Of Classical Arabic And Its Relation To Aristotelian Logic (In The Opinions Of Some Orientalists And Arab Scholars)," *World Journal Of Education* 7, No. 4 (August 25, 2017): 122, <https://doi.org/10.5430/wje.v7n4p122>.

⁵³ Ekaterina Arshavskaya, "Complexity In Mentoring In A Pre-Service Teacher Practicum: A Case Study Approach," *International Journal Of Mentoring And Coaching In Education* 5, No. 1 (January 1, 2016): 2–19, <https://doi.org/10.1108/ijmce-07-2015-0021>.

⁵⁴ Paul Van Den Bos, "Changing Concerns Of Beginning Dutch University Teachers," *Journal Of Applied Research In Higher Education* 9, No. 4 (January 1, 2017): 509–20, <https://doi.org/10.1108/jarhe-09-2016-0060>.

⁵⁵ Amirullah Abduh, "Lecturers' Perceptions On Factors Influencing The Implementation Of Bilingual Instruction In Indonesian Universities," *Journal Of Applied Research In Higher Education* 10, No. 3 (January 1, 2018): 206–16, <https://doi.org/10.1108/jarhe-04-2017-0034>.

⁵⁶ Van Den Bos, "Changing Concerns Of Beginning Dutch University Teachers."

⁵⁷ Shaked, "Social Justice Leadership, Instructional Leadership, And The Goals Of Schooling."

البيئة العربية في المعهد و تنفيذ جميع العقوبات للطالبات التي تنتهك على القنون⁵⁸ مثل لازم بالكلام اللغة العربية في أثناء الدراسة المكثفة.

الخلاصة

تناول الباحثون أن تنفيذ عملية تدريس المكثف لاكتساب المهارات اللغوية في المعهد للبنات أن تحقيق جميع الإتجاهات وجميع الأهداف ليس أمر سهل. والأساليب والأنشطة في التدريس المكثف بطريقة الحوار المواجهة، و الحوار الحرة، واستخدام مختبر اللغة، وقراءة النصوص العربية، وتدريب الكتابة، والخطابة. وقت التدريس المكثف في المعهد للبنات منهاج الطلاب في كل ليلة بعد العشاء من ساعة 7 الى ساعة 9 ليلا. المواد في التدريس المكثف في المعهد للبنات منهاج الطلاب لها كتب التي تدرس في كل مرحلة. ونظام التقويم في التدريس المكثف في المعهد للبنات منهاج الطلاب على قسمين : الفصل الدراسي الأول والفصل الدراسي الثاني. طبعاً أن هذا البرنامج له المزايا والعيوب. وهذا البرنامج له اثر حسن لترقية المهارات اللغوية للطالبات في المعهد للبنات منهاج الطلاب، ولو كان فيه عيوب كثيرة. المزايا في التدريس المكثف في اللغة العربية في المعهد للبنات منهاج الطلاب تيسيراً للطالبات على فهم اللغة العربية. أما العيوب في هذا البرنامج بسبب العقوبات والمشكلات سواء كان خارج الدرس أو في أثناء الدرس.

⁵⁸ Fahrur Rosikh, "Arah Baru Pendidikan Bahasa Arab Di Pondok Pesantren Sunan Drajat

الشكر والتنويه

شكر الباحثون شكرا جزيلا لجميع الأطراف المشاركة في استكمال هذا البحث. إما من خلال دعم المالي أو غير المالي الذي عهد به للباحث، وخاصة للمؤسسات وجميع الأكاديميين الذين دعموا تنفيذ هذا البحث، حتى تكمل الباحثة منذ بداية إجراء بحثها حتى نهايتها بشكل جيد وصحيح.

المراجع

- Abduh, Amirullah. "Lecturers' Perceptions On Factors Influencing The Implementation Of Bilingual Instruction In Indonesian Universities." *Journal Of Applied Research In Higher Education* 10, No. 3 (January 1, 2018): 206–16. <https://doi.org/10.1108/jarhe-04-2017-0034>.
- Abdul, Hamid. *Pembelajaran Bahasa Arab (Pendekatan Strategi, Materi Dan Media)*. Malang: UIN Malang Press, 2013.
- Abdurrahman, Maman. "Rule Of Nahwiyah Variations In Arabiyah Bayna Yadaik Book And Its Contribution On Arabiyah Asasiyah Subject." *Journal Of Education And Learning (Edulearn)* 9, No. 3 (August 1, 2015): 256. <https://doi.org/10.11591/edulearn.v9i3.1981>.
- Aksom, Herman, Oksana Zhylinska, And Tetiana Gaidai. "Can Institutional Theory Be Refuted, Replaced Or Modified?" *International Journal Of Organizational Analysis* 28, No. 1 (January 1, 2020): 135–59. <https://doi.org/10.1108/ijoa-02-2019-1666>.
- Alobaydi, Esraa Khalid, Norlia Mustaffa, Rayan Yousif Alkhayat, And Muhammad Rafie Hj. Mohd. Arshad. "U-Arabic: Design Perspective Of Context-Aware Ubiquitous Arabic Vocabularies Learning System." *In 2016 6th IEEE International Conference On Control System, Computing And Engineering (ICCSCE)*,(2016):1-6. <https://doi.org/10.1109/iccsce.2016.7893535>.
- Amien, Saiful. "Analisis Desain Pesan Pembelajaran Bahasa Arab Dalam Buku Ajar Al-'Arabiyah Baina Yadaik Level 1." *Progresiva : Jurnal Pemikiran Dan Pendidikan Islam* 4, No. 1 (November 3, 2014): halaman. <https://doi.org/10.22219/progresiva.v4i1.2042>.
- Arshavskaya, Ekaterina. "Complexity In Mentoring In A Pre-Service Teacher Practicum: A Case Study Approach." *International Journal Of Mentoring And Coaching In Paciran Lamongan*" 13, No. 2 (2018): 11.

- Education* 5, No. 1 (January 1, 2016): 2–19. <https://doi.org/10.1108/ijmce-07-2015-0021>.
- Ayun, Qurroti. “Istikhdam Kitab ‘Al-Jurumiyyah’ Wa ‘Al-Amtsilah Al-Tasrifiiyyah’ Fi Ta’lim Qawaid Al-Lughah Al-‘Arabiyyah Bi Ma’had ‘Dar Al-Hikmah’ Al-Salafi Basuruwan.” *Jurnal Al-Bayan: Jurnal Jurusan Pendidikan Bahasa Arab* 9, No. 1 (July 21, 2017): 139–59. <https://doi.org/10.24042/albayan.v9i1.1071>.
- A’yuni, Binti Maghfiroatul. “Buku Ajar Arabiyah Baina Yadaik Sebagai Solusi Kreatif Mempelajari Budaya Arab Di Lingkungan Pondok Pesantren Salaf,” Paper dipresentasikan dalam acara *Seminar Nasional Bahasa Arab Mahasiswa III Tahun 2019 di HMJ Jurusan Sastra Arab Fakultas Sastra Universitas Negeri Malang*, 16.
- Bahrudin, Uril, And Halomoan Halomoan. “Tahlil Al-Akhthâ Al-Syafahiyah Al-Syâi’ah Lada Thullâb Qism Ta’lim Al-Lughah Al-‘Arabiyah Fî Al-Jâmi’ah Al-Islâniyyah Al-Hukûmiyyah Bi Malang.” *Arabi : Journal Of Arabic Studies* 4, No. 2 (January 20, 2020): 201–14. <https://doi.org/10.24865/ajas.v4i2.186>.
- Baldwin, Jennifer. “The Place Of Arabic Language Teaching In Australian Universities.” *History Of Education Review* 47, No. 1 (January 1, 2018): 77–86. <https://doi.org/10.1108/her-05-2016-0021>.
- Banditvilai, Choosri. “The Effectiveness Of Reading Strategies On Reading Comprehension.” *International Journal Of Social Science And Humanity*, May 2020, 46–50. <https://doi.org/10.18178/ijssh.2020.v10.1012>.
- Bos, Paul Van Den. “Changing Concerns Of Beginning Dutch University Teachers.” *Journal Of Applied Research In Higher Education* 9, No. 4 (January 1, 2017): 509–20. <https://doi.org/10.1108/jarhe-09-2016-0060>.
- Brosh, Hezi Y. “Arabic Language-Learning Strategy Preferences Among Undergraduate Students.” *Studies In Second Language Learning And Teaching* IX, No. 2 (2019): 351–77.
- Brutt-Griffler, Janina. “English In The Multilingual Classroom: Implications For Research, Policy And Practice.” *PSU Research Review* 1, No. 3 (January 1, 2017): 216–28. <https://doi.org/10.1108/prr-10-2017-0042>.
- Dwi Tri, Wahyuni. “Ta’lim Al Lughoh Al ‘Arabiyah Bi Al Kulliyah Al Mukatstsaf Lilughoti Al ‘Arabiyah Kotagede Yogyakarta (Nadhrâh Min Haitsu Thoriqoh).” *Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga*, (2013): 240.
- Faedurrohman, Faedurrohman. “Tadris Al Ta’biir Al Syafahii Bi Al Thoriqoh Al Ittishooliyah Li Thulaab Qism Ta’lim Al Lughoh Al ‘Arabiyyah Bi Jaami’Ati Muhammadiyah Tangerang.” *Jurnal Al-Bayan: Jurnal Jurusan Pendidikan Bahasa Arab* 10, No. 2 (December 20, 2018): 172–86. <https://doi.org/10.24042/albayan.v10i2.2833>.

- Fahmi, Fahmi Ridha. "Studi Komparatif Metode Pembelajaran Kitab Al-'Arabiyah Bayna Yadaika (Jilid 1) Dan Kitab Al-Arabiya Li An-Naaysi`In (Jilid 1)." *Preprint. Arabxiv*, (July 21, 2019): 7-9, <https://doi.org/10.31221/osf.io/h3ad6>.
- Fahrurrozi, Aziz. "Pembelajaran Bahasa Arab : Problematika Dan Solusinya." *Arabiyat : Jurnal Pendidikan Bahasa Arab Dan Kebahasaaraban* 1, No. 2 (December 31, 2014): 161–80. <https://doi.org/10.15408/a.v1i2.1137>.
- Farraj, Khalid Khamis Musthafa. "كتاب العربية بين يدك لتعليم العربية للناطقين بغيرها: دراسة نقدية لغوية تربوية في ضوء اللسانيات التطبيقية." *LISANUNA: Jurnal Ilmu Bahasa Arab Dan Pembelajarannya* 7, No. 2 (September 3, 2018): 188–212. <https://doi.org/10.22373/1.v7i2.3464>.
- . "كتاب العربية بين يدك لتعليم العربية للناطقين بغيرها: دراسة نقدية لغوية تربوية في ضوء اللسانيات التطبيقية." *LISANUNA: Jurnal Ilmu Bahasa Arab Dan Pembelajarannya* 7, No. 2 (September 3, 2018): 188–212. <https://doi.org/10.22373/1.v7i2.3464>.
- Febriani, Erma, And Talqis Nurdianto. "Daur Al Ta'lim Al Iliktruni Fii Ta'lim Al Lughoh Al 'Arabiyyah." *Jurnal Al-Bayan: Jurnal Jurusan Pendidikan Bahasa Arab* 10, No. 2 (December 20, 2018): 187–98. <https://doi.org/10.24042/albayan.v10i2.3037>.
- Ghofur, Abdul. "Efektivitas Dan Efisiensi Pembelajaran Bahasa Arab (Studi Pembelajaran Bahasa Arab Dengan Menggunakan Buku Al- Arabiyah Baina Yadaika Di Ma'had Abu Bakar Universitas Muhammadiyah Surakarta)" *Jurnal Ilmiah DIDAKTIKA* 20, No. 1 (2019): 13.
- Hilmi, Zuhdi. *Al Biah Al 'Arabiyyah Takwinuha Wa Dauruha Fi Iktisabi Al 'Arabiyyah*. 1. Malang: UIN Malang, 2011.
- Husen, Usman. "Aplikasi Model Tutorial Sebaya Dengan Pengajaran Terprogram Dalam Pembelajaran Qira'ah." *LISANUNA: Jurnal Ilmu Bahasa Arab Dan Pembelajarannya* 6, No. 2 (February 24, 2017): 363–76. <https://doi.org/10.22373/1.v6i2.872>.
- Ismail, Taufik Bin, Muhammad Sabri Bin Sahrir, And Aliff Fahmi Bin Abdullah. "Istiratijiyat Al-Ta'alum Al-Mubasyir Lada Al-Thalabah Al-Mutakhashishin Fi Al-Lughah Al-'Arabiyah Bi Istikhdam Barnamaj Atlas.Ti." *Arabiyat : Jurnal Pendidikan Bahasa Arab Dan Kebahasaaraban* 3, No. 2 (December 31, 2016): 267–81. <https://doi.org/10.15408/a.v3i2.3333>.
- Kieu, Thi Kinh, Jane Singer, And Tracey Jean Gannon. "Education For Sustainable Development In Vietnam: Lessons Learned From Teacher Education." *International Journal Of Sustainability In Higher Education* 17, No. 6 (January 1, 2016): 853–74. <https://doi.org/10.1108/ijsh-05-2015-0098>.
- Lexy J., Moleong. *Metodolgi Penelitian Kualitatif*. Bandung: Remaja Rosdakarya, 2013.

- Mahmud Ismail, Shini, And Abdul Aziz Mustofa. *Al 'Arabiyyah Li Al Nasyiin Manhaj Mutakamil Lighoiri Al Nathiqin Bi Al 'Arabiyyah*. Al Mamlakah Al 'Arabiyyah Al Su'udiyah: Wuzarah Al Ma'arif Idarah Al Kutub Al Madrasiyyah, 2011.
- Mahmud Kamil, Al Naqah. *Asasiatu Ta'lim Al Lughoh Al 'Arabiyyah Wa Al Tarbiyah Al Diniyyah*. Cairo: Dar Al Tsaqafah, 2011.
- Maimunah, Maimunah, And Awalia Irfandi. "Ta'lim Al-Lughah Al-'Arabiyyah Min Khilali Kitab Durus Al-Lughah Al-'Arabiyyah Li Imam Zarkasyi Wa Imam Syabani Bi Al-Madrasah Al-Tsanawiyah Al-'Ammah Al-Nur Tebing Suluh Aukan Kumaring Ilir." *Jurnal Al-Bayan: Jurnal Jurusan Pendidikan Bahasa Arab* 10, No. 1 (June 7, 2018): 155–71. <https://doi.org/10.24042/albayan.v10i01.2601>.
- Maujud, Fathul. "دراسة عن تخطيط تدريس اللغة العربية في الجامعة الإسلامية." *At-Ta'dib* 12, No. 1 (June 30, 2017): 111–42. <https://doi.org/10.21111/at-tadib.v12i1.907>.
- Maurer, Hermann. "Problems And Solutions For Using Computer (Networks) For Education." *Journal Of Research In Innovative Teaching & Learning* 10, No. 1 (January 1, 2017): 63–78. <https://doi.org/10.1108/jrit-08-2016-0002>.
- Maxson, Bronwen K., Michelle E. Neely, Lindsay M. Roberts, Sean M. Stone, M. Sara Lowe, Katharine V. Macy, And Willie Miller. "The Power Of Peers: Approaches From Writing And Libraries." *Reference Services Review* 47, No. 3 (January 1, 2019): 314–30. <https://doi.org/10.1108/rsr-03-2019-0020>.
- Mcdonald, Sharyn, Frank Gertsen, Claus A. Foss Rosenstand, And Christian Tollestrup. "Promoting Interdisciplinarity Through An Intensive Entrepreneurship Education Post-Graduate Workshop." *Higher Education, Skills And Work-Based Learning* 8, No. 1 (January 1, 2018): 41–55. <https://doi.org/10.1108/heswbl-10-2017-0076>.
- Mishra, Sita, And Rajendra Nargundkar. "An Analysis Of Intensive Mode Pedagogy In Management Education In India." *International Journal Of Educational Management* 29, No. 4 (January 1, 2015): 408–19. <https://doi.org/10.1108/ijem-04-2014-0050>.
- Muslim, Buhori, And Rika Junita. "تطوير كتاب التصريف لحسن بن أحمد باستخدام الجداول." *LISANUNA: Jurnal Ilmu Bahasa Arab Dan Pembelajarannya* 6, No. 2 (February 24, 2017): 253–73. <https://doi.org/10.22373/l.v6i2.867>.
- Pratama, Firman Afrian. "Pemanfaatan Al-Arabiyyah Bayna Yadaik Berbasis Aplikasi Android (Apk) Untuk Menunjang Kemahiran Berbahasa Arab." *Prosiding Konferensi Nasional Bahasa Arab* 3, No. 3 (2017): 255–64.
- Qurnati, Tri, Tarmizi Ninoersy, And Siti Sarah. "وسيلة السلم والتعبان MIN Tungkob واستخدامها في عملية تعليم المفردات بـ" لساننا (LISANUNA): Jurnal Ilmu Bahasa Arab Dan Pembelajarannya 7, No. 2 (September 3, 2018): 320–38. <https://doi.org/10.22373/l.v7i2.3472>.

- Qusaiyen, Qusaiyen. "تقويم النواتج الوجدانية في عملية التعليم." *LISANUNA): Jurnal Ilmu Bahasa Arab Dan Pembelajarannya* 6, No. 2 (February 24, 2017): 190–203. <https://doi.org/10.22373/1.v6i2.864>.
- Rahmawati, Rahmawati, And Jaka Imam Mahesa. "Tathwîr Adawât Ikhtibâr Mahârah Al-Qirâah Bi Isti'mâl Kahoot! Fî Al-Madrasah Al-Tsânawiyah Al-Hukûmiyah Bi Sumatra Al-Gharbiyah." *Arabi: Journal Of Arabic Studies* 4, No. 2 (January 20, 2020): 215–32. <https://doi.org/10.24865/ajas.v4i2.199>.
- Ridha, Muhammad. "تعليم مهارة الاستماع باستخدام الأقراص." *LISANUNA): Jurnal Ilmu Bahasa Arab Dan Pembelajarannya* 3, No. 1 (November 7, 2018): 104–18. <https://doi.org/10.22373/1s.v3i1.3762>.
- Rohmah, Nidayatur, And M. Afif Amrulloh. "تقويم تدريبات كتاب "العربية بين يديك" على ضوء "تصنيف بلوم للمعرفة." *LISANIA: Journal Of Arabic Education And Literature* 2, No. 2 (2018): 179–192.
- Rosikh, Fahrur. "Arah Baru Pendidikan Bahasa Arab Di Pondok Pesantren Sunan Drajat Paciran Lamongan" *Jurnal At-Ta'dib* 13, No. 2 (2018): 11.
- S., Nasution. *Metode Research*. Jakarta: Bumi Aksara, 2015.
- Saad Abdul Karim, Abbas Al Waily. *Al Lughoh Al 'Arabiyyah Manahijuha Wa Thuruqu Tadrisiha*. Ramallah Al Manarah: Dar Al Syuruq, 2015.
- Safariah, Safariah, Salami Mahmud, And Nurmasyitah Nurmasyitah. "لترقية تطبيق التعلم التعاوني Snowball Throwing قدرة الطلبة على فهم مادة الساعة بمعهد إنسان قرآني" *LISANUNA): Jurnal Ilmu Bahasa Arab Dan Pembelajarannya* 7, No. 2 (September 3, 2018): 276–93. <https://doi.org/10.22373/1.v7i2.3469>.
- Safitri, Eka, And Ihsan Sa'dudin. "The Use Of Visual Media In Maharatah Al-Kalam Learning." *Jurnal Al-Bayan: Jurnal Jurusan Pendidikan Bahasa Arab* 11, No. 1 (June 1, 2019): 72–89. <https://doi.org/10.24042/albayan.v11i1.3784>.
- Seleznyov, Sarah. "Lesson Study: Exploring Implementation Challenges In England." *International Journal For Lesson And Learning Studies* 9, No. 2 (January 1, 2019): 179–92. <https://doi.org/10.1108/ijlls-08-2019-0059>.
- Shaked, Haim. "Social Justice Leadership, Instructional Leadership, And The Goals Of Schooling." *International Journal Of Educational Management* 34, No. 1 (January 1, 2020): 81–95. <https://doi.org/10.1108/ijem-01-2019-0018>.
- Shamsuddin, Salahuddin Mohd, And Siti Sara Binti Hj Ahmad. "Authenticity Of Classical Arabic And Its Relation To Aristotelian Logic (In The Opinions Of Some Orientalists And Arab Scholars)." *World Journal Of Education* 7, No. 4 (August 25, 2017): 122. <https://doi.org/10.5430/wje.v7n4p122>.
- Versteegh, Kees. "Learning Arabic In The Islamic World." *The Foundations Of Arabic Linguistics* III (January 20, 2018): 245–67. https://doi.org/10.1163/9789004365216_014.

- Wijaya, Ida Suryani, And Luluk Humairo Pimada. "Ta'lim Al-Imla' Bi Al-Wasit Al-Muta'addidah Li Tarqiyah Maharah Al-Kitabah Fi Al-Lughah Al-'Arabiyyah." *Jurnal Al-Bayan: Jurnal Jurusan Pendidikan Bahasa Arab* 11, No. 2 (December 9, 2019): 320–39. <https://doi.org/10.24042/albayan.v11i2.5266>.
- Yousef, Darwish Abdulrahamn. "Learning Style Preferences Of Postgraduate Students: The Case Of The British University In Dubai, The United Arab Emirates." *Journal Of International Education In Business* 11, No. 2 (January 1, 2018): 291–311. <https://doi.org/10.1108/jieb-02-2018-0006>.
- Yuniar, Yuniar, And Atikah Marwa. "Al-'Alaqah Baina Al-Kafaah Al-Mihniyyah Li Mu'allim Wa Raghbatil Al-Talamidz Fi Ta'allum Al-Lughah Al-'Arabiyyah Bi Maharah Qiro'ah Al-Nash Al-'Arabiyyah Bi Al-Madrasah Al-'Aliyyah Al-Muhajirin Muwas Rawas Sumatra Al-Junubiyyah." *Jurnal Al-Bayan: Jurnal Jurusan Pendidikan Bahasa Arab* 10, No. 1 (June 7, 2018): 139–54. <https://doi.org/10.24042/albayan.v10i01.2600>.
- Zulhannan, Zulhannan. "Musahamah Al-'Ulama Al-Indonesiyyin Fi Tatwir Al-Lughah Al-'Arabiyyah." *Jurnal Al-Bayan: Jurnal Jurusan Pendidikan Bahasa Arab* 9, No. 1 (July 21, 2017): 69–98. <https://doi.org/10.24042/albayan.v9i1.1095>.