

L'apartheid scolaire. Enquête sur la ségrégation ethnique dans les collèges

FELOUZIS, Georges, LIOT, Françoise, PERROTON, Joëlle

Reference

FELOUZIS, Georges, LIOT, Françoise, PERROTON, Joëlle. *L'apartheid scolaire. Enquête sur la ségrégation ethnique dans les collèges*. Seuil, 2005, 234 p.

Available at:

<http://archive-ouverte.unige.ch/unige:12661>

Disclaimer: layout of this document may differ from the published version.



**UNIVERSITÉ
DE GENÈVE**

GEORGES FELOUZIS

FRANÇOISE LIOT

JOËLLE PERROTON

L'APARTHEID SCOLAIRE

Enquête sur la ségrégation
ethnique dans les collèges



Table

Introduction	11
1. Le ghetto scolaire français : un problème «invisible» ? ..	17
Nationalité, origine culturelle, ethnicité	20
Qu'entend-on par «ségrégation scolaire»?	22
Comment et sur quelle base mesurer cette ségrégation?	23
Mesurer l'origine migratoire à partir du prénom des élèves	24
Les caractéristiques des élèves en fonction de leur origine culturelle	34
2. La ségrégation ethnique au collège : un état des lieux	37
3. Les conséquences scolaires de la ségrégation	49
Les conséquences de la ségrégation sur les acquisitions scolaires ..	50
Les conséquences de la ségrégation sur l'orientation en fin de troisième .	58
4. Les conséquences subjectives de la ségrégation scolaire ..	65
Un univers pacifié	66
Conflits scolaires et conflits ethniques	72
Des propos racistes	80
L'ethnicité revendiquée et revendicative	85
5. Comment se construisent les ghettos scolaires?	93
La «mise à l'écart» des élèves d'origine étrangère... et des autres .	96
Qu'est-ce que la «population attendue» dans un collège?	97
Ce que devrait être la répartition des élèves et ce qu'elle est... ..	99
Marché, choix de l'établissement et démocratisation des stratégies scolaires	102

6. Fuir les quartiers et les collèges ghettos : le choix des familles	107
L'entre-soi valorisé	109
Le refus de l'enfermement social	112
« Bons » et « mauvais » collèges	117
Le choix du collège et ses difficultés	121
Les familles populaires et l'enseignement privé	125
7. Une régulation introuvable	131
Ce que fait l'inspection académique	132
Une application fluctuante des règles	135
Les paradoxes de l'organisation	145
Les contraintes de la « concurrence scolaire »	151
Injustice et inégalité	153
8. Les chefs d'établissement entre service public et marché scolaire	159
Une autonomie grandissante	160
Des rôles diversifiés	164
Styles de direction et position sur le marché scolaire	169
9. Des politiques locales sans chef d'orchestre	187
L'action du conseil général	188
Décentralisation et marché scolaire	192
Redessiner la carte scolaire : une impossible réforme ?	197
10. Les classes moyennes à la conquête de l'école	
L'exemple d'une petite ville	205
Bordac, un « laboratoire social »	206
Rapports scolaires : des rapports sociaux urbains ?	209
Le rôle de la municipalité	217
Conclusion : Que faire ?	225
<i>Bibliographie</i>	231



Photo © R. Saath/Opale

GEORGES FELOUZIS, professeur de sociologie à l'université Bordeaux-2, dirige le Laboratoire d'analyse des problèmes sociaux et de l'action collective (LAPSAC). Il a notamment publié *Devenir collégien* (avec O. Cousin, 2002) et *Radiographie du peuple lycéen* (avec R. Establet, 2005).

FRANÇOISE LIOT est sociologue, maître de conférences à l'IUT Michel-de-Montaigne de l'université Bordeaux-3. Elle poursuit ses recherches au LAPSAC sur les politiques publiques et la sociologie des professions.

JOËLLE PERROTON est maître de conférences en sociologie à l'université Bordeaux-2, chercheur au LAPSAC et travaille sur l'école et l'immigration. Elle a publié *L'École face aux parents* (avec P. Bouveau et O. Cousin, 1999).

Pour la première fois, un travail scientifique, un travail de terrain, mené sur l'ensemble d'une académie, celle de Bordeaux (où l'immigration est pourtant plus faible que dans nombre d'autres), démontre qu'une sorte d'apartheid traverse notre école autant que la société française elle-même. Une part infime des collèves (10 %) scolarise plus de 40 % des élèves immigrés ou issus de l'immigration.

Comment cet apartheid scolaire est-il possible ? Quelle est la part de responsabilité des familles qui « évitent » les collèges perçus comme néfastes, pas seulement parce qu'ils hébergent une population socialement défavorisée, mais parce qu'on n'y est pas blanc ? Comment agissent et réagissent les acteurs de l'école : enseignants, chefs d'établissement, collectivités locales, Éducation nationale ? Quelles politiques scolaires sont mises en œuvre pour remédier à ce fléau ?

Ce livre nous interroge tous. Ce qu'il met au jour ne constitue pas une dérive anecdotique ou l'effet pervers du consumérisme parental. Il nous questionne sur notre république, sur notre service public d'éducation, sur le lien social que nous entendons tisser ou défaire.



www.seuil.com

Couverture : © Shannon Fagan / Photomica/Getty Images

ISBN 2.02.078948.5

Imprimé en France 10.2005