



## reseñas educativas //education review

editores: gustavo e. fischman gene v. glass melissa cast-brede

30 de junio de 2011

ISSN 1094-5296

Reseñas Educativas es un proyecto del National Education Policy Center <http://nepc.colorado.edu>

Síguenos en



Torres Santomé, Jurjo (2010). *La justicia curricular. El caballo de Troya de la cultura escolar*. Madrid. Morata.

311 páginas.

ISBN: 9788471126337

Reseñado por Xosefa Eva Espido Bello  
Universidade da Coruña



*La justicia curricular* es una obra en la que se plasman ideas que el autor ha ido madurando desde los años ochenta del siglo XX hasta la actualidad, a través de un largo e intenso proceso de reflexión, análisis y elaboración de conocimiento. A lo largo de este período, Jurjo Torres Santomé teorizó sobre diversos temas que, de una manera u otra, son retomados en este libro.

En los años ochenta y primera mitad de los noventa, el autor se centró en las formas de organizar el curriculum escolar. Algunas obras en las que se refleja este trabajo son sus artículos “El curriculum globalizado o integrado y la enseñanza reflexiva” (1989), “Contenidos interdisciplinarios y relevantes” (1994), “Sin muros en las aulas: el curriculum integrado” (1995) y su libro *Globalización e interdisciplinariedad: el curriculum integrado* (1994). En esos años también comenzó a trabajar en el análisis de los contenidos escolares, a través de la revisión de libros de texto y de la observación de las prácticas docentes. Esta línea de trabajo se extiende hasta la actualidad y queda reflejada en títulos como “Niños visibles y niñas invisibles” (1990), *El curriculum oculto* (1991), “Las culturas negadas y silenciadas en el curriculum” (1993), “Multiculturalidad y antidiscriminación” (1997), “La cultura escolar. Otra construcción del conocimiento” (2002), “La selección de contenidos en el curriculum básico” (2005),

**Citación:** Espido Bello, X. E. (30 de junio, 2011) Reseña de Torres Santomé, J. (2010). *La justicia curricular. El caballo de Troya de la cultura escolar*. Madrid. Morata. *Reseñas Educativas*, 14. Recuperado [fecha] de <http://www.edrev.info/reviews/revs281.pdf>

“Xustiza curricular e sociedades informacionais e do coñecemento” (2008), “Diversidad cultural y contenidos escolares” (2008) y *Multiculturalismo anti-racista* (2008).

Asimismo, la preocupación por implicar a diferentes instancias en la mejora de la educación le ha llevado a estudiar asuntos como la formación del profesorado, el papel de los centros escolares en la educación, las relaciones familia-escuela, la democratización de las escuelas o la vertebración de lo escolar y lo extraescolar. Ejemplos de ello son sus artículos “El profesorado: aspectos políticos de su trabajo” (1998), “El contexto sociocultural de la escolaridad (2003) y “O ensino en sociedades educadoras: vertebrar a actividade escolar e extraescolar” (2009) y sus libros *Educación en tiempos de neoliberalismo* (2001) y *La desmotivación del profesorado* (2006).

En el afán por lograr una mayor justicia curricular y por impulsar la democratización de las escuelas y de la sociedad, Jurjo Torres no se limita a difundir sus ideas a través de publicaciones. Su actividad se complementa con la participación en congresos científicos, seminarios y jornadas, con el desarrollo de proyectos de investigación y con propuestas de traducciones de publicaciones extranjeras relevantes. A medida que avanza en la generación de conocimiento y en la divulgación de este, va incorporando en sus nuevas publicaciones ideas que emergen del debate con diferentes grupos con los que contrasta su forma de pensar.

Es así como ha ido configurando su pensamiento en torno a los temas que presenta, de forma sólida e integrada, en el libro objeto de esta reseña. En él, el autor proporciona claves para valorar si en la sociedad, en el sistema educativo y, de forma más específica, en los centros escolares se hace justicia y en qué grado. Desde su punto de vista, la justicia curricular consiste en que lo que se haga en las aulas sea respetuoso y responda a las necesidades y urgencias de todos los colectivos sociales. Ha de ayudarles a comprenderse y juzgarse en cuanto que personas éticas, solidarias y responsables de un proyecto más amplio de intervención sociopolítica destinado a construir un mundo más humano, justo y democrático. Para ello, es necesario contar con una buena educación que prepare al alumnado para llegar a ser autónomo, capaz de tomar decisiones y de elaborar juicios razonados y razonables sobre su conducta y la de las demás personas; de dialogar y de cooperar en la resolución de problemas y en propuestas de solución encaminadas a construir una sociedad más justa.

Para ver si se hace justicia en las aulas, es necesario investigar en qué medida los objetivos, contenidos, materiales curriculares, metodologías didácticas y modelos de organización escolar son respetuosos con las necesidades de dichos colectivos. También es preciso conocer hasta qué punto la interacción existente en los centros y los modelos de participación se rigen por normas democráticas y están o no condicionados por prejuicios y falsas expectativas. Conviene, además, analizar si las estrategias de evaluación utilizadas permiten diagnosticar problemas que están impidiendo el logro de dicha justicia.

El autor organiza el contenido del libro en torno a cuatro ejes: las revoluciones actuales y los conocimientos necesarios para entender la sociedad y participar en ella, la finalidad de los contenidos escolares y la inadecuación de determinadas intervenciones curriculares, el papel de los centros escolares y de las familias en las sociedades democráticas y los modelos de relación que pueden darse entre ambas instituciones y, finalmente, la concepción de las instituciones escolares en el marco más amplio de las sociedades educadoras. A cada uno de estos ejes le dedica un capítulo.

En el *primer capítulo*, el más extenso de la obra, analiza doce transformaciones que se están produciendo en la mayoría de los países desarrollados, tratando de ver los efectos que tienen en el curriculum y los interrogantes y retos que le plantean al sistema educativo y a las instituciones escolares. Dichas transformaciones se refieren a las revoluciones de las tecnologías de la información y de las comunicaciones, a las revoluciones científicas, a aquellas relativas a la estructura de las poblaciones de las Naciones y Estados, a las

relaciones sociales, a las revoluciones económicas, ecologistas, políticas, estéticas, a las que tienen que ver con los valores, con las relaciones laborales y el tiempo de ocio y a las revoluciones educativas. Para cada una de esas transformaciones, el autor explica el origen y los cambios que han experimentado a lo largo del tiempo, señala posibles aplicaciones, menciona algunos de los conflictos que provoca, reflexiona acerca de la ética y de cómo lograr una mayor igualdad, etc.

En su opinión, los sistemas educativos constituyen una vía para el progreso cultural, pero también pueden contribuir a la exclusión social y a la opresión. Tratar de evitar esto último es uno de los principales objetivos que se plantea el autor con este libro. Para ello, la educación en los centros escolares debe orientarse a comprender estas revoluciones, a sacar el mayor provecho posible de ellas y a indagar acerca de la incidencia que tienen en diferentes individuos y colectivos, con el fin de mejorar su calidad de vida y de intentar evitar la exclusión social.

En el *segundo capítulo* se centra en los contenidos escolares y en un conjunto de intervenciones curriculares que califica de inadecuadas. Dichas intervenciones son la segregación, la exclusión, la desconexión, la tergiversación, la psicologización, el paternalismo, la infantilización, la extrañeza y el presentismo. Explica en qué consisten, qué pretenden, qué estrategias emplean, qué consecuencias se derivan de ellas, cómo se fue tratando de contrarrestar su efecto y qué retos le plantea ese avance al profesorado y al sistema educativo. A pesar de la inadecuación de esas intervenciones, reconoce los avances que se han dado en el siglo XX a favor los Derechos Humanos y de los Pueblos (avances en la coeducación, en la educación infantil, en la inclusión, en el antirracismo, etc.). De este modo, alienta la esperanza de que caminamos hacia una mayor democratización de las sociedades.

En opinión de Jurjo Torres, plantearse el tema de la justicia e igualdad de oportunidades en el sistema educativo implica analizar y evaluar el grado en que el currículum escolar y los modelos de organización de la vida en los centros son respetuosos con las idiosincrasias de los colectivos que conviven en ellos. Considera que un modelo pedagógico que se preocupe por hacer frente a las injusticias debe contribuir al reconocimiento público y a la visibilidad de los grupos oprimidos, promover la tolerancia y el respeto mutuo y facilitar la comprensión de las situaciones de exclusión y marginación social, destacando cómo las estructuras económicas, sociales y políticas generan y reproducen tales situaciones. Recuerda que tanto el alumnado como el profesorado tienen una serie de obligaciones en relación con ese modelo. Cierra el capítulo señalando algunos obstáculos que es preciso superar para una educación antidiscriminación e insistiendo en la necesidad de potenciar la cultura del debate en las aulas.

En el *tercer capítulo* hace referencia al papel de los centros y de las familias en las sociedades democráticas. Resalta la importancia de las familias en aspectos como la prevención de la mortalidad infantil, la lucha contra el fracaso escolar, la socialización y rehabilitación de personas con discapacidades y la implicación en programas destinados a favorecer el desarrollo social, cognitivo, afectivo y psicomotor de niños y niñas. Por otra parte, pone de manifiesto que las instituciones escolares son, para una parte de la población, el primer ambiente en el que entra en contacto con la diversidad que caracteriza a las sociedades actuales. En opinión del autor, aprender a vivir en comunidad es una de las tareas de las familias y de los sistemas educativos. De ahí que la colaboración entre ambas instituciones sea muy importante. Esa colaboración puede desarrollarse mediante modelos poco participativos y en los que el poder está desigualmente distribuido –como pueden ser el burocrático, tutelar y consumista– o mediante un modelo cívico, caracterizado por la participación democrática. Poner en práctica este último modelo requiere superar algunos

obstáculos a los que se hace referencia en el libro. Este capítulo finaliza con una interesante propuesta de decálogo para instituciones escolares del siglo XXI.

El *cuarto y último capítulo* focaliza la atención en la organización de las instituciones escolares, en las redes y en las relaciones entre lo escolar y lo extraescolar. Incide en la necesidad de crear estructuras flexibles en los centros y de vertebrar las actividades escolares y extraescolares para conseguir una sociedad informada, comprometida con su mejora y cohesionada. La creación de redes permitiría un trabajo más coordinado y la apuesta por una oferta educativa más significativa, relevante y eficaz.

Este libro es de enorme interés para quien desee interrogar las políticas educativas y el currículum y su puesta en práctica en las instituciones escolares desde las perspectivas de la justicia y de la democracia. En él, el autor va proporcionando orientaciones para dar respuesta a esos interrogantes. Bajo mi punto de vista, desde las titulaciones que impartimos en las Facultades de Ciencias de la Educación, podemos incorporar parte de las orientaciones que el autor sugiere para las demás instituciones escolares, en especial, las que incluye en los dos primeros capítulos del libro. En la investigación y en su divulgación, debemos primar aquellas perspectivas que favorezcan el desarrollo profesional conjunto del profesorado de la universidad y de profesionales de otras instituciones. Es decir, debemos potenciar el trabajo en colaboración de todas aquellas personas que tenemos alguna responsabilidad en la mejora de la educación. La elección de un tipo u otro de investigación depende no sólo de las decisiones que toman quienes investigan, sino también, en buena medida, de las políticas educativas que se desarrollan para hacerla posible.

Este libro constituye una aportación relevante por varios motivos. Ofrece gran cantidad y variedad de referencias para profundizar en los temas tratados. Incluye contenidos muy actualizados sobre un asunto tan complejo como es el de la justicia curricular. Aporta orientaciones para trabajar este tema en los centros escolares. En definitiva, constituye un referente fundamental para avanzar en la igualdad de derechos y en el reconocimiento de la diversidad.

**Acerca del autor del libro: Jurjo Torres Santomé** es Catedrático de Universidad del Área de Didáctica y Organización Escolar. Trabaja en la *Universidade da Coruña* y, en la actualidad, ejerce el cargo de Director del Departamento de Pedagogía y Didáctica de esta Universidad. Es autor de numerosas publicaciones, entre las que cabe mencionar *El currículum oculto*, *Globalización e interdisciplinariedad: el currículum integrado*, *La educación en tiempos de neoliberalismo*, *La desmotivación del profesorado*, *Un currículum optimista frente a desmemoria e o fatalismo*, *A educação infantil*, *Multiculturalismo anti-racista*, y *Justicia curricular*. *El caballo de Troya de la cultura escolar*. (De las cuatro primeras mencionadas existe edición en español y en portugués). Sus principales líneas de investigación son *Curriculum Integrado e Interdisciplinariedad*, *Análisis de Políticas Educativas*, *Curriculum Antidiscriminación*, *Multiculturalismo*, *Pedagogía Crítica y Formación do Profesorado*.

**Acerca de la autora de la reseña: Xosefa Eva Espido Bello** es Profesora Asociada de la *Universidade da Coruña*. Su experiencia docente se ha centrado en los ámbitos de la Evaluación Educativa, la Organización de Instituciones Educativas, el Practicum y el Diseño Curricular. Su actividad investigadora actual está orientada hacia la investigación-acción y el desarrollo profesional del profesorado.

---

El copyright es retenido por el/la autor/a quien otorga el derecho de primera publicación a

<http://edrev.info>



Editores

Gustavo E. Fischman

[fischman@edrev.info](mailto:fischman@edrev.info)

Gene V Glass

[glass@edrev.info](mailto:glass@edrev.info)

Melissa Cast-Brede

[cast-brede@edrev.info](mailto:cast-brede@edrev.info)