

Representación semántica del concepto “humanismo” en estudiantes de la Facultad de Medicina de la Universidad Nacional Autónoma de México

Ileana Petra-Micu,¹ Jacqueline Cortés-Morelos,² José Antonio Talayero-Uriarte,² Mariana Fouilloux-Morales³

RESUMEN

Antecedentes: conocer la forma en que el estudiante conceptualiza al humanismo permite al profesor de psiquiatría utilizar estrategias que fomenten actitudes humanistas en sus alumnos, que repercutirán en su desempeño profesional.

Objetivo: analizar el proceso de reestructuración que el estudiante realiza acerca del concepto de humanismo.

Material y método: estudio cualitativo, longitudinal, prospectivo, observacional, con cinco cortes transversales anuales efectuado en alumnos de la carrera de medicina de la Facultad de Medicina de la UNAM, en la Ciudad de México. Se aplicaron redes semánticas naturales, cuyo análisis incluyó: 1) total de palabras generadas sobre humanismo, 2) frecuencia con que éstas se utilizaron, 3) su valor semántico, 4) su distancia porcentual y 5) agrupaciones basadas en su semejanza conceptual.

Resultados: se obtuvo un promedio de 725 palabras durante los cinco años de la carrera. En primero y segundo año sobresalieron las palabras “hombre” y “ayuda”; en tercero “hombre” y “comprensión”; en cuarto, “hombre” y “cultura”; y en el quinto, “hombre”, “comprensión”, “ayuda” y “persona”. Las palabras se agruparon en cinco categorías: 1) sentimientos, valores y actitudes, 2) saber, 3) participantes, 4) actividades y 5) disciplinas.

Conclusiones: las siete palabras definidoras que prevalecen a lo largo del estudio se integraron para definir al humanismo como el que: “se centra en el hombre como proveedor de ayuda y comprensión en una sociedad basada en la ética, la cultura y el amor”. Los resultados brindan información para la toma de decisiones sobre la enseñanza, organización de los contenidos, selección de textos e instrumentación de estrategias de aprendizaje.

Palabras clave: humanismo, redes semánticas, concepto, estudiante, Medicina, enseñanza.

ABSTRACT

Background: To know the way in which the student conceptualized Humanism enables the professor of Psychiatry to use strategies that foster humanistic attitudes in their students that will affect their job performance.

Objective: Analyze the process of restructuring the concept of humanism by students.

Method: It is a longitudinal qualitative study during five years, with annual cross-sections, with students of the Faculty of Medicine of the National Autonomous University of Mexico, in Mexico City of Applied natural semantic networks The analysis included: 1) The total words generated by the students on humanism, 2) The frequency with which these were used, 3) The semantic value of the words, 4) The percentage distance, and 5) The formation of groups based on their conceptual similarity.

Results: An average of 725 words was obtained during the five years of their career. In first and second year, the words that stood out were ‘man’ and ‘help’; in the third year they were “male” and “understanding”; in fourth year, ‘man’ and ‘culture’; and in the fifth year, “man”, “understanding”, “help” and “person”. The words are grouped into five categories: 1) feelings, values and attitudes, 2) knowledge, 3) participants, 4) activities and 5) disciplines.

Conclusions: The seven defining words that are prevalent throughout the study were integrated to form the following definition: humanism as one that: “focuses on man as a supplier of help and understanding in a society based on ethics, culture, and love”. Results provide information for decision-making on education, organization of content, selection of texts and implementation of learning strategies.

Key words: Humanism, Concept, Semantic nets, Student, Medicine, Teaching.

¹ Médica psiquiatra, coordinadora de Enseñanza del Departamento de Psiquiatría y Salud Mental.

² Médica psiquiatra, profesora de la asignatura “Introducción a la salud mental”.

³ Psicóloga educativa, Coordinación de Enseñanza. Facultad de Medicina, Universidad Nacional Autónoma de México, México DF.

Correspondencia: Dra. Ileana Petra Micu. ileanapetra@yahoo.com

Recibido: 25 de octubre 2012

Aceptado: 8 de julio 2013

Este artículo debe citarse como: Petra-Micu I, Cortés-Morelos J, Talayero-Uriarte JA, Fouilloux-Morales M. Representación semántica del concepto “humanismo” en estudiantes de la Facultad de Medicina de la Universidad Nacional Autónoma de México. Rev Latinoam Psiquiatría 2012;11:133-140.

www.nietoeditores.com.mx

En las últimas décadas, el humanismo ha llamado cada vez más la atención en el campo de la Medicina, como medida para contrarrestar el alto nivel de deshumanización que la medicina corporativa parece ocasionar en la atención médica que se brinda en la actualidad. De ahí que, en el ámbito educativo, exista preocupación por la repercusión que las conductas profesionales pueden tener en el desarrollo de las actitudes y conductas humanistas de los estudiantes y residentes médicos.¹ En el ámbito internacional la educación médica se ha dado a la tarea de diseñar estrategias dirigidas a potenciar un enfoque humanista en el proceso de formación en las universidades.² Esta situación ha despertado el interés de los profesores de Psiquiatría por conocer lo que los estudiantes de la carrera de médico cirujano entienden por humanismo para poder plantear estrategias pedagógicas explícitas que permitan impulsarlo y fortalecerlo en el ámbito de la educación y la práctica médica.

El humanismo evoca imágenes que aluden al hombre como centro de interés y consideración. La medicina guarda una relación directa con las ciencias humanas (antropología, psicología, axiología, sociología e historia) que se ocupan de la dimensión ética del hombre. La posición humanista en el campo de la medicina afirma que, a la par de la adquisición de conocimientos y habilidades técnicas, en donde el alumno de Medicina requiere adquirir conceptos y educar su sensibilidad para aprender a percibir la humanidad de los enfermos, su lado subjetivo y su lado social. Los predicamentos humanos, la biografía, la personalidad, la interacción con los demás, el estilo de vida y las circunstancias familiares, culturales y sociales ocupan un lugar central en las acciones médicas, y aspectos tales como la relación médicopaciente surgen como puntos centrales en el trabajo del clínico.³

Como resultado de la búsqueda de conceptos ya formulados sobre lo que es el humanismo, encontramos que el diccionario de la Real Academia Española⁴ lo define como una “doctrina o actitud vital basada en una concepción integradora de los valores humanos”. Varios autores han revisado la evolución del concepto humanismo dentro de la medicina: desde su definición más clásica en el siglo XV, donde se habla de los humanistas como las personas encargadas de enseñar y cultivar la gramática, la historia y la filosofía moral (entre otras), con el fin de lograr que el hombre sea lo que debe ser, de acuerdo con la naturaleza específica de su espíritu; hasta considerarse en la moder-

nidad al humanismo como “una forma de vida en la que se estima y se hace énfasis en el bienestar del ser humano y se posibilita la construcción de valores y normas (p. 51)”.¹

El acto médico es, entonces, visto como un ejercicio de humanismo basado en una relación de confianza mutua entre el médico y su paciente, cuyas dimensiones humanas y de espiritualidad deben considerarse y atenderse de manera individual. Así, dentro del ámbito de la medicina, el humanismo nutre y se nutre de principios y normas que constituyen el dominio de la ética médica, entendiendo por humanismo médico a todo el conjunto de valores, actitudes y prácticas que promueven una auténtica vocación de servicio y llevan a considerar al paciente como un semejante que sufre y solicita alivio.¹

El humanismo tiene varias acepciones y en épocas recientes numerosas ramificaciones. En la Medicina es donde el humanismo adquiere su mayor significado. Se atribuye a Hipócrates el primer tratado de ética médica en su corpus hipocrático. El médico debe poner su arte al servicio del enfermo, porque el propósito final de la Medicina es el beneficio, de manera que el médico es el artífice que manipula los medios para lograrlo. El humanismo médico hipocrático parte de la necesidad del enfermo para ser atendido de sus padecimientos y de la existencia de alguien, el médico, que tiene la posibilidad de ayudarlo. Por esta razón, el humanismo médico gira necesariamente alrededor de la relación entre el médico y el paciente. Es sobre todo una actitud que toma el médico ante su enfermo cuando lo considera y trata como una persona en quien concurren lo biológico o corporal, lo psíquico, lo social y lo cultural, elementos que definen al ser humano y cuyo equilibrio se considera el paradigma de la salud. El enfermo es, pues, una entidad compleja e inseparable que debe ser atendida en cuerpo y alma. La ciencia y la técnica no son antagónicas al sentimiento humano, por el contrario, son complementarias. La Medicina moderna tendrá la tarea de engarzarlas en forma equilibrada en beneficio de su paciente.⁵

En el campo de la Psiquiatría, se concibe al humanismo de una forma más amplia, como “una corriente del pensamiento, una aproximación al hombre, en la que se pone el acento en los valores que dimanen de su naturaleza: su igualdad fundamental, su individualidad, su dignidad y margen de su libertad” (p. 3).⁶

Cada individuo tiene en su memoria un sin fin de contenidos semánticos (significado de palabras, conceptos sobre

el mundo físico y social, etcétera), así como contenidos episódicos representados por eventos autobiográficos y destrezas como el conducir, nadar, resolver problemas, etcétera. Esta gran cantidad de información permanece en estado de latencia y sólo se activa o recupera en función de las exigencias, estímulos del ambiente, intereses y metas del sujeto.

Existen diferentes opciones para conocer cómo conceptualizan los alumnos distintos términos de interés profesional en la Medicina. La psicología cognitiva ha generado una serie de modelos que posibilitan el análisis cualitativo semántico en donde se han encontrado, a través del uso de mapas conceptuales, agrupaciones que sirvieron como guías de los conceptos a considerar en el diseño de instrumentos, para evaluar servicios de salud.⁷ Bordage, basado en la teoría de los calificadores semánticos, observó que el mayor conocimiento de las múltiples facetas e interacciones del razonamiento clínico y la organización del conocimiento en los estudiantes, permite mayor atención en las estrategias instruccionales que optimizan el razonamiento clínico.⁸ Otros autores utilizaron el método de procesamiento semántico y lenguaje natural para generar conocimiento que facilitara la toma de decisiones clínicas adecuadas y la comprobación de hipótesis.⁹

Otro modelo es el de las redes semánticas, que se ha utilizado en distintos ámbitos.^{10,11} En Medicina se ha empleado en la unificación del lenguaje médico¹² y para medir el coeficiente de creatividad de las personas.¹³ Se ha encontrado que los modelos tópicos (por tema) son funcionales para capturar propiedades interesantes del lenguaje, como las relaciones jerárquicas de semántica entre palabras.¹⁴

De este modelo surgieron distintas opciones para el análisis de las palabras que definen un concepto en términos del valor que tienen en la construcción de redes semánticas. Una de éstas son las denominadas redes semánticas naturales (RSN) que ofrecen la posibilidad, en primer lugar, de conocer y, posteriormente, fortalecer o modificar las estructuras y procesos del pensamiento mediante el análisis de sus resultados. Las redes semánticas naturales se consideran el proceso de representación del conocimiento a través de palabras claves, mismas que pueden servir para definir un concepto.¹⁵

El uso de las redes semánticas naturales es una de las alternativas de fácil aplicación que se tienen en la actualidad para evaluar aspectos complejos del pensam-

iento humano.¹⁶ Se han utilizado en distintos ámbitos y poblaciones. En el caso de los jóvenes, han servido para comparar, por ejemplo, el significado que los jóvenes chilenos identificados con una tendencia política atribuyen a los términos *izquierda* y *derecha*, con respecto al significado que asignan a los mismos términos los jóvenes sin identificación política.¹⁷ También se han empleado para observar la forma en que conceptualizan los alumnos de diferentes carreras relacionadas con la salud en Chile el rol de un buen profesor, con el fin de promover el desarrollo de competencias en el profesorado.¹⁸

En México, las redes semánticas naturales se han utilizado para conocer el significado que los jóvenes elaboran sobre las tecnologías de información y comunicación, sus expectativas de vida y el vínculo entre ambas.¹⁹ También para indagar acerca de los cambios conceptuales que se dan en los adolescentes con respecto al término *estrés* a lo largo de su escolarización.²⁰ Además, se ha utilizado para analizar el proceso de elaboración que los estudiantes de medicina realizan a lo largo de su carrera en torno al concepto de *medicina*.²¹

La utilidad de estudiar las palabras definidoras por el método de redes semánticas naturales puede resumirse de la siguiente forma:²²

- a) Valoración de los conocimientos previos que sobre la materia poseen los alumnos, así como de sus habilidades académicas, sus procesos de autoregulación, su capacidad para el procesamiento, su conocimiento selectivo y la experiencia que tienen sobre una tarea específica.
- b) Uso de la información para la toma de decisiones sobre la enseñanza, organización de los contenidos programados, selección de textos e instrumentación de estrategias de aprendizaje.
- c) Evaluación de la evolución de los conceptos, de su estructura y de su jerarquización a lo largo de la carrera.

Evaluar si el estudiante es capaz de formular una definición propia de lo que entiende por humanismo limitaría lo que se puede investigar acerca de los cambios en la estructuración del concepto que se va integrando a lo largo de la licenciatura, ya que posiblemente repetiría el concepto inicial. Por esta razón, solicitar al alumno que asocie el término humanismo con otras palabras resulta muy enriquecedor y nos permite comprender la forma en que se constituye el pensamiento, la conducta, el deber ser y el hacer del futuro médico.

Este estudio tiene como finalidad analizar el proceso de estructuración y reestructuración del concepto humanismo mediante las palabras definidoras utilizadas por dos grupos de estudiantes, identificando cómo está organizado el concepto cuando ingresan a la licenciatura y al concluir su quinto año de estudio, después de haber estado expuestos a la influencia de las ciencias médicas, sus ramas auxiliares y sus fundamentos filosóficos y éticos. Esto con el fin de ofrecer a los profesores de Psiquiatría una visión de los cambios que se dan en los estudiantes de Medicina alrededor del término “humanismo” e identificar así qué áreas del tema se encuentran desprotegidas en sus cursos.

MATERIAL Y MÉTODO

Estudio cualitativo, longitudinal, prospectivo, observacional, con cinco cortes transversales. La muestra estudiada comprendió dos grupos de la carrera de médico cirujano de la Facultad de Medicina de la UNAM, que pertenecían al Programa de Alta Exigencia Académica (PAEA). A ellos se les dio seguimiento durante los cinco años de su carrera. Estos alumnos se caracterizan por obtener altas puntuaciones en los exámenes diagnósticos, aplicados al ingresar a la carrera.

El método empleado fue el de redes semánticas naturales en el que se solicita a cada alumno escribir las palabras que considera tienen mayor relación con el concepto estudiado. No existe un número límite de palabras, sólo se pide que la lista no incluya frases ni oraciones. Las palabras enlistadas deben jerarquizarse en forma progresiva, otorgando el valor uno a la palabra que considera más explicativa del término.

La primera aplicación de las redes semánticas naturales se realizó al inicio del primer año de la carrera, mientras que las subsecuentes (del segundo al quinto año) tuvieron lugar al final de cada ciclo escolar. En el primer año, 62 alumnos elaboraron sus redes semánticas naturales del término humanismo, en segundo 58, en tercero 61, en cuarto 44 y en quinto 46. La disminución en la muestra se debe a los alumnos que se dieron de baja de estos grupos y a otras circunstancias independientes del estudio.

Para el análisis de las redes semánticas naturales se utilizaron los siguientes parámetros:

1) *Riqueza conceptual* (valor “J”). Total de palabras definidoras generadas por los grupos estudiados, del término humanismo.

2) *Conjunto SAM*. Comprende en esta investigación las veinte definidoras con mayor peso semántico para el concepto explorado, que incluye:

a) *Frecuencia*. Número de ocasiones en que los alumnos utilizaron una misma palabra al referirse a humanismo.

b) *Valor semántico* (valor “M”). Se enumeran las definidoras señaladas con mayor frecuencia, de acuerdo con el puntaje obtenido durante el análisis. El puntaje atribuido está en relación con el lugar que le dio el estudiante. Por ejemplo, si ocupó el primer lugar, se le da un valor de 10 puntos y si ocupó el último lugar, entonces se le atribuye un punto.

c) *Densidad conceptual* (valor “G”). Grado de cercanía entre las palabras analizadas, calculado con base en la distancia porcentual entre una palabra y otra. Esta medida sirve para establecer cuáles son las palabras fundamentales que constituyen el entorno sobre el que el grupo de alumnos construye el concepto estudiado. Por ejemplo, si los siguientes términos con mayor valor semántico tienen una distancia menor a 10 puntos entre ellos, éstos serán para el grupo, las palabras fundamentales: hombre, ayuda y comprensión. Y si los siguientes se encuentran a una mayor distancia puntal, con respecto a los anteriores, éstos se convierten en complementarios para el concepto estudiado: hospital, tratamiento y cultura.

3) *Consenso conceptual* (valor “Q”). Busca semejanzas conceptuales entre las palabras utilizadas, para formular agrupaciones de definidoras: la *dimensión genérica* constituida por palabras cuyas características se podían considerar englobadoras de humanismo (por ejemplo, jerárquicamente es más elevada que humanismo, la definidora *vida*); y la *dimensión específica o de familiaridad*, que agrupa definidoras con rasgos semejantes o complementarios asociados directamente con humanismo (por ejemplo, el concepto humanismo se asocia con categorías como la de *participantes* que, a su vez, incluye los términos “*hombre*” y “*persona*”). El número de categorías generadas depende de la variedad de definidoras expresadas por los alumnos.

Después de que las definidoras se clasificaron se estructuró, con base en el nivel jerárquico señalado por los

grupos, un concepto para cada uno de los cinco años de la carrera. Asimismo, con el fin de obtener una definición global del término humanismo, se consideraron las definidoras que estuvieron presentes durante los cinco años de la carrera, ordenándolas de acuerdo con su valor semántico.

RESULTADOS

De acuerdo con la metodología señalada se obtuvo la siguiente información:

1. Para el valor "J" los grupos estudiados generaron 725 palabras definidoras diferentes a lo largo de los cinco años de la licenciatura.
2. Para el conjunto SAM (valor "M" en la Cuadro 1) se seleccionaron las 20 palabras definidoras de mayor peso semántico de cada año escolar. De éstas, 7 palabras se mantuvieron a lo largo de los cinco años de la licenciatura (Figura 1), y que son: hombre, con un porcentaje promedio del valor "M" durante los cinco años de la carrera de 100%; ayuda, con 68%; comprensión, 51%; sociedad, 45%; ética, 34%; cultura, 32%; y amor, 26%.

En los alumnos de primero y segundo año que se encontraban cursando materias básicas en la Facultad (Anatomía, Bioquímica y Fisiología, entre otras), se observan ocho palabras que continuaron a lo largo de los dos años, incluidas las siete generales, más *altruismo*; en contraste con los estudiantes de tercero y cuarto, quienes cursaban sus materias en hospitales, cuyo valor "M" muestra nueve definidoras iguales, se distinguen nuevamente las siete definidoras mencionadas más *medicina* y *vida*. En el quinto año, cuando los alumnos realizaban su internado en hospitales, además de las siete definidoras iniciales reaparecen palabras de los años anteriores como *pensamiento* (primer año), *relaciones* (primero y segundo año), *sentimientos* (primero, segundo y tercer año), *respeto* (primero y tercer año), *apoyo* (segundo y cuarto año), *persona* (desde el segundo año hasta el final), *compasión* (tercer año), *empatía* (tercer y cuarto año) y *caridad* (cuarto año).

Las definidoras en torno a las cuales los estudiantes construyen principalmente su concepto de humanismo son: en primero y segundo año, *hombre* y *ayuda*; en tercero *hombre* y *comprensión*; en cuarto, *hombre* y *cultura*; y en quinto, *hombre*, *comprensión*, *ayuda* y *persona*.

El valor "G", es decir el grado de cohesión que existe entre los términos generados, oscila entre 4.5 y 5.1 (Cuadro 1).

3. Por último, en el Consenso Conceptual (valor "Q") se formaron las siguientes dimensiones para agrupar las 20 palabras señaladas con mayor frecuencia por los alumnos (Cuadro 2):

II. *Dimensión específica o de familiaridad*. Formada por las siguientes cinco categorías: a) "Participantes", que refiere cómo los alumnos consideran al *hombre*, a la *sociedad*, a la *familia* y al *paciente*, entre otros actores principales dentro del marco del humanismo; b) "Actividades" que los estudiantes consideran asociadas con el humanismo, comportamientos como la *ayuda*, el *apoyo*, el *servicio*, las *relaciones* y *escuchar*; c) "Disciplinas" donde los alumnos asocian al humanismo con la *Filosofía*, *Historia*, *Medicina* y *Antropología*.

Con base en los valores semánticos otorgados por los estudiantes (en cada año de la licenciatura) a las palabras vinculadas con el concepto humanismo puede observarse que los alumnos conciben a éste:

- 1) En primer año, como el centrado en el hombre que brinda ayuda a la sociedad con base en una filosofía de comprensión y amor, donde convergen la ciencia, los sentimientos, el pensamiento y el altruismo.
- 2) En segundo año, como aquel donde el hombre brinda ayuda y comprensión en pro de una sociedad donde prevalezcan la ética, la cultura, la relación y los sentimientos de las personas orientados al servicio.
- 3) En tercer año, como el centrado en el hombre que brinda comprensión y ayuda en una sociedad ética donde se valoran la igualdad, el conocimiento, la cultura, el arte y el amor.
- 4) En cuarto año, como aquel donde el hombre pertenece a una cultura en la que la persona provee ayuda con base en la ética, la moral y la filosofía definidas por una sociedad producto de la historia de la humanidad.
- 5) En quinto año, como aquel donde el hombre brinda comprensión y ayuda a las personas a través de la empatía y el amor, en una sociedad donde se valoran la caridad y el respeto, especialmente hacia el paciente.

DISCUSIÓN

Se encontraron coincidencias entre los términos utilizados por los estudiantes para conceptualizar al humanismo y la definición más clásica en el siglo XV: "*personas*", "*historia*", "*filosofía*", "*moral*" y "*hombre*". Además, se

Cuadro 1. Valores semánticos jerárquicamente asignados por los alumnos (del primero al quinto años NUCE) a las palabras utilizadas para definir humanismo

| Palabra | N | % | Valor M | % | Valor G | Palabra | N | % | Valor M | % | Valor G | Palabra | N | % | Valor M | % | Valor G |
|-------------|--------------|----|---------|-------|---------|--------------|----|----|---------|-----|---------|--------------|----|----|---------|-----|---------|
| P | Hombre | 28 | 45 | 255 | 100 | Hombre | 20 | 34 | 177 | 100 | | Hombre | 26 | 43 | 227 | 100 | |
| R | Ayuda | 24 | 39 | 183 | 72 | Ayuda | 21 | 36 | 156 | 88 | 12 | Comprensión | 25 | 41 | 149 | 66 | 34 |
| I | Sociedad | 18 | 29 | 109 | 43 | Comprensión | 14 | 24 | 100 | 56 | 32 | Ayuda | 22 | 36 | 122 | 54 | 12 |
| M | Filosofía | 14 | 23 | 93 | 36 | Sociedad | 14 | 24 | 93 | 53 | 4 | Sociedad | 19 | 31 | 120 | 53 | 1 |
| E | Comprensión | 12 | 19 | 79 | 31 | Ética | 12 | 21 | 85 | 48 | 5 | Ética | 17 | 28 | 98 | 43 | 10 |
| R | Amor | 10 | 16 | 60 | 24 | Cultura | 12 | 21 | 73 | 41 | 7 | Igualdad | 11 | 18 | 82 | 36 | 7 |
| E | Ciencia | 9 | 15 | 59 | 23 | Relación | 15 | 26 | 69 | 39 | 2 | Conocimiento | 13 | 21 | 69 | 30 | 6 |
| R | Sentimientos | 7 | 11 | 50 | 20 | Sentimientos | 9 | 16 | 53 | 30 | 9 | Cultura | 11 | 18 | 66 | 29 | 1 |
| A | Pensamiento | 8 | 13 | 46 | 18 | Persona | 6 | 10 | 49 | 28 | 2 | Arte | 10 | 16 | 63 | 28 | 1 |
| Ñ | Altruismo | 7 | 11 | 46 | 18 | Servicio | 11 | 19 | 47 | 27 | 1 | Amor | 9 | 15 | 62 | 27 | 0 |
| O | Ética | 8 | 13 | 45 | 18 | Cooperación | 9 | 16 | 47 | 27 | 0 | Sentimientos | 9 | 15 | 61 | 27 | 0 |
| N | Estudio | 6 | 10 | 45 | 18 | Apoyo | 7 | 12 | 46 | 26 | 1 | Persona | 8 | 13 | 61 | 27 | 0 |
| N=62 | Cultura | 7 | 11 | 35 | 14 | Amor | 6 | 10 | 44 | 25 | 1 | Respeto | 9 | 15 | 57 | 25 | 2 |
| | Relaciones | 7 | 11 | 33 | 13 | Altruismo | 8 | 14 | 36 | 20 | 5 | Medicina | 8 | 13 | 54 | 24 | 1 |
| | Familia | 5 | 8 | 28 | 11 | Conocimiento | 6 | 10 | 30 | 17 | 3 | Empatía | 7 | 11 | 53 | 23 | 0 |
| | Respeto | 3 | 5 | 26 | 10 | Interés | 4 | 7 | 27 | 15 | 2 | Ciencia | 9 | 15 | 48 | 21 | 2 |
| | Razón | 4 | 6 | 26 | 10 | Arte | 6 | 10 | 27 | 15 | 0 | Vida | 8 | 13 | 46 | 20 | 1 |
| | Arte | 6 | 10 | 25 | 10 | Moral | 5 | 9 | 27 | 15 | 0 | Filosofía | 6 | 10 | 38 | 17 | 4 |
| | Historia | 6 | 10 | 17 | 7 | Filosofía | 6 | 10 | 27 | 15 | 0 | Compasión | 6 | 10 | 35 | 15 | 1 |
| | Antropología | 4 | 6 | 17 | 7 | Solidaridad | 6 | 10 | 26 | 15 | 1 | Historia | 2 | 3 | 5 | 2 | 13 |
| | | | | 1,277 | | | | | 1,239 | | 4.5 | | | | 1,516 | | 5.1 |
| C | Hombre | 16 | 36 | 143 | 100 | Hombre | 14 | 30 | 124 | 100 | | | | | | | |
| U | Cultura | 13 | 30 | 86 | 60 | Comprensión | 17 | 37 | 114 | 92 | 8 | | | | | | |
| A | Persona | 12 | 27 | 78 | 55 | Ayuda | 15 | 33 | 100 | 81 | 11 | | | | | | |
| R | Ayuda | 11 | 25 | 74 | 52 | Persona | 10 | 22 | 78 | 63 | 18 | | | | | | |
| T | Ética | 8 | 18 | 57 | 40 | Empatía | 12 | 26 | 71 | 57 | 6 | | | | | | |
| O | Moral | 7 | 16 | 50 | 35 | Amor | 8 | 17 | 55 | 44 | 13 | | | | | | |
| | Filosofía | 10 | 23 | 48 | 34 | Sociedad | 8 | 17 | 53 | 43 | 2 | | | | | | |
| | Sociedad | 7 | 16 | 44 | 31 | Caridad | 7 | 15 | 47 | 38 | 5 | | | | | | |
| | | | | 35 | 24 | | | | 47 | 38 | 0 | | | | | | |
| | Historia | 6 | 14 | 35 | 24 | Respeto | 8 | 17 | 47 | 38 | 0 | | | | | | |
| O | Humanidad | 6 | 14 | 35 | 24 | Paciente | 7 | 15 | 44 | 35 | 2 | | | | | | |
| A | Empatía | 6 | 14 | 34 | 24 | Apoyo | 7 | 15 | 35 | 28 | 7 | | | | | | |
| N | Vida | 8 | 18 | 33 | 23 | Cultura | 7 | 15 | 35 | 28 | 0 | | | | | | |
| O | Arte | 5 | 11 | 29 | 20 | Ética | 6 | 13 | 33 | 27 | 2 | | | | | | |
| | Comprensión | 5 | 11 | 28 | 20 | Pensamiento | 6 | 13 | 30 | 24 | 2 | | | | | | |
| | Amor | 4 | 9 | 24 | 17 | Sinceridad | 5 | 11 | 28 | 23 | 2 | | | | | | |
| | Familia | 3 | 7 | 21 | 15 | Sentimientos | 6 | 13 | 28 | 23 | 0 | | | | | | |
| N=44 | Caridad | 3 | 7 | 20 | 14 | Escuchar | 6 | 13 | 27 | 22 | 1 | | | | | | |
| | Apoyo | 2 | 5 | 15 | 10 | Relaciones | 5 | 11 | 22 | 18 | 4 | | | | | | |
| | Medicina | 2 | 5 | 13 | 9 | Compasión | 2 | 4 | 15 | 12 | 6 | | | | | | |
| | Conocimiento | 4 | 9 | 10 | 7 | Paciencia | 4 | 9 | 14 | 11 | 1 | | | | | | |
| | | | | 877 | | | | | 1,000 | | 4.7 | | | | | | |

Valor M: valor semántico jerárquicamente designado (el % del valor "M", se obtuvo considerando como 100% al valor "M")

Valor G: grado de cercanía o de dispersión de las palabras (con base en las diferencias entre los % del Valor "M")

Cuadro 2. Importancia que los alumnos asignan a las palabras utilizadas para definir humanismo

| Categorías | Primer año | | Segundo año | | Tercer año | | Cuarto año | | Quinto año | |
|---------------------------------------|--------------|--------------|--------------|----------|--------------|----------|--------------|-----|--------------|-----|
| | Palabra | %* | Palabra | %* | Palabra | %* | Palabra | %* | Palabra | %* |
| G e n e r a l e s | | | | | | | | | | |
| Sentimientos va- lores y actitudes | Comprensión | 31 | Comprensión | 56 | Comprensión | 66 | Ética | 40 | Comprensión | 92 |
| | Amor | 24 | Ética | 48 | Ética | 43 | Moral | 35 | Empatía | 57 |
| | Sentimientos | 20 | Sentimientos | 30 | Igualdad | 36 | Empatía | 24 | Amor | 44 |
| | Altruismo | 18 | Servicio | 27 | Amor | 27 | Vida | 23 | Caridad | 38 |
| | Ética | 18 | Cooperación | 27 | Sentimientos | 27 | Comprensión | 20 | Respeto | 38 |
| | Respeto | 10 | Amor | 25 | Respeto | 25 | Amor | 17 | Ética | 27 |
| | | | Altruismo | 20 | Empatía | 23 | Caridad | 14 | Sinceridad | 23 |
| Saber | | | Moral | 15 | Vida | 20 | | | Sentimientos | 23 |
| | | | Solidaridad | 15 | Compasión | 15 | | | Compasión | 12 |
| | | | Interés | 15 | | | | | Paciencia | 11 |
| | Ciencia | 23 | Cultura | 41 | Conocimiento | 30 | Cultura | 60 | Cultura | 28 |
| | Pensamiento | 18 | Conocimiento | 17 | Cultura | 29 | Arte | 20 | Pensamiento | 24 |
| | Estudio | 18 | Arte | 15 | Arte | 28 | Conocimiento | 7 | | |
| | Cultura | 14 | | | Ciencia | 21 | | | | |
| Razón | 10 | | | | | | | | | |
| Arte | 10 | | | | | | | | | |
| E s p e c í f i c a s | | | | | | | | | | |
| Participantes | Hombre | 100 | Hombre | 100 | Hombre | 100 | Hombre | 100 | Hombre | 100 |
| | Sociedad | 43 | Sociedad | 53 | Sociedad | 53 | Persona | 55 | Persona | 63 |
| | Familia | 11 | Persona | 28 | Persona | 27 | Sociedad | 31 | Sociedad | 43 |
| Actividades | | | | | | | Humanidad | 24 | Paciente | 35 |
| | | | | | | | Familia | 15 | | |
| | Ayuda | 72 | Ayuda | 88 | Ayuda | 54 | Ayuda | 52 | Ayuda | 81 |
| | Relaciones | 13 | Relación | 39 | | | Apoyo | 10 | Apoyo | 28 |
| | | | Servicio | 27 | | | | | Escuchar | 22 |
| Disciplinas | | | Apoyo | 26 | | | | | Relaciones | 18 |
| | Filosofía | 36 | Filosofía | 15 | Medicina | 24 | Filosofía | 34 | | |
| | Historia | 7 | | | Filosofía | 17 | Historia | 24 | | |
| | | | | Historia | 2 | Medicina | 9 | | | |
| | | Antropología | 7 | | | | | | | |

El porcentaje se obtuvo con base en la importancia que el alumno dio a cada palabra a lo largo de los cinco años

observaron concordancias entre las palabras utilizadas por los alumnos y las contenidas en definiciones modernas de humanismo, como: "vida", "relación", "paciente", "ética" y "servicio".¹ Específicamente, en el área de la psiquiatría, el concepto que se retoma para definir al humanismo concuerda con algunos de los términos utilizados por los estudiantes: "pensamiento", "hombre", "igualdad", "ética", "conocimiento", "enfermo", "vida", etcétera.^{3,5,6}

En los primeros cuatro años de la carrera, los alumnos le dan mayor importancia a los términos específicos: *historia*, *filosofía* y *servicio*, en comparación con los generales: *altruismo*, *ética* y *respeto*, esto puede explicarse por la falta de experiencia del joven con respecto a sus funciones dentro de la Medicina. Para el quinto año se observa una tendencia de los estudiantes a asignar igual importancia a los términos específicos y a los generales, principalmente a

los relacionados con los sentimientos, valores y actitudes, como resultado de la experiencia que van adquiriendo.

Desde el inicio de la carrera, y a lo largo de la misma, los estudiantes enfatizan los términos "hombre" y "ayuda", que dan cuenta de su interés en el ser humano y la posibilidad de prestarle algún tipo de apoyo. Durante la licenciatura también aparece la palabra "sociedad", aunque en los dos últimos años se le resta importancia, quizá debido a que los alumnos se encuentran en hospitales y pierden, en cierta medida, la perspectiva social de los pacientes.

La importancia de una actitud humanista deberá enfatizarla el profesor de psiquiatría para contrarrestar el alto nivel de deshumanización observado durante las últimas décadas en muchas instituciones de salud.³ Estudios como este aportan, en el ámbito educativo de la psiquiatría, información para la toma de decisiones con respecto a la

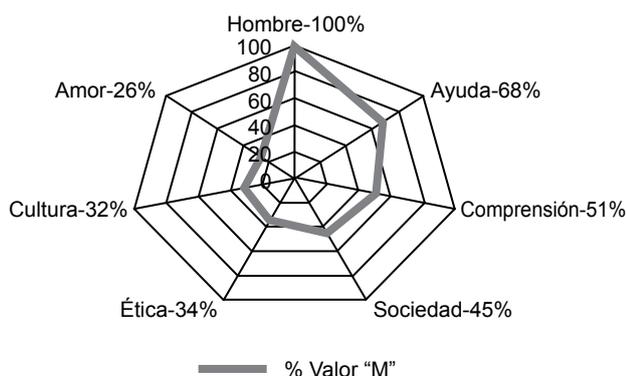


Figura 1. Porcentaje promedio de la importancia que los alumnos asignan a cada palabra utilizada para definir "Humanismo" a lo largo de los cinco años de la carrera.

organización de los contenidos, selección de textos e instrumentación de estrategias de aprendizaje, que permitan potenciar un enfoque humanista en el proceso de formación de los alumnos que se refleje de manera positiva en su futura conducta profesional.

Los resultados encontrados en este estudio, aunque no pueden generalizarse a otras poblaciones, sí aporta datos de la manera en que los alumnos conciben al humanismo. Es necesario realizar investigaciones similares en estudiantes elegidos aleatoriamente para identificar las diferencias o coincidencias en la conceptualización de este término.

Por último, con base en las siete palabras definidoras presentes a lo largo del estudio y con mayor valor jerárquico, se obtuvo la siguiente definición:

"El humanismo se centra en el hombre como proveedor de ayuda y comprensión en una sociedad basada en la ética, la cultura y el amor".

REFERENCIAS

- Oseguera JF. El humanismo en la educación médica. *Rev Educ* 2006;30:5163.
- Alfonso MA, Fernández IM. El humanismo y la cultura en la carrera de Medicina. *Odiseo, Revista Electrónica de Pedagogía* [Internet]. 2010 JulDic [citado el 10 de agosto de 2011]; 8 (15). Disponible en: <http://www.odiseo.com.mx/2010/8-15/alfonso-fernandez-humanismomedicina.html>
- De la Fuente R. *Psicología Médica*. 2ª ed. México: Fondo de Cultura Económica, 1992.
- Real Academia Española (RAE). *Diccionario de la lengua española 2.0* [Internet]. 20082010 [citado el 05 de agosto de 2011]. Disponible en: <http://drae2.es/humanismo>

- Benítez L. *Medicina y humanismo*. Acta Médica Grupo Ángeles [Internet]. 2007 AbrJun, [citado el 08 de agosto de 2011]; 5:101104. Disponible en: <http://www.medigraphic.com/pdfs/actmed/am-2007/am072h.pdf>
- De la Fuente JR, Heinze G. *Salud mental y medicina psicológica*. México: McGrawHill, 2012.
- Baldwin CM, Kroesen K, Trochim WM, Bell IR. Complementary and conventional medicine: a concept map. *BioMed Central Complementary and Alternative Medicine* 2004 Feb [Citado 19 de septiembre de 2011]; 4. Disponible en: <http://www.biomedcentral.com/14726882/4/2>
- Bordage G. Prototypes and semantic qualifiers: from past to present. *Medical Education*. 2007; 41:11171121.
- Borlowsky T, Friedman C, Lussier YA. Generating executable knowledge for evidencebased medicine using natural language and semantic processing. *American Medical Informatics Association (AMIA), Annual Symposium Proceedings Archive* 2006;5660.
- Escobar M. Redes semánticas en periódicos: propuestas técnicas para su representación. *Revista Metodológica de Ciencias Sociales*. 2009;17:1339.
- Fitzgerald GA, Doerfel ML. The use of semantic network analysis to manage customer complaints. *Commun Res Reports* 2004;21:231242.
- McCray A. An upper-level ontology for the biomedical domain. *Comparat Funct Genomics* 2003; 4:8084.
- Bossomaier T, Harré M, Knittel A, Snyder A. A semantic network approach to the creativity quotient (CQ). *Creativity Res J* 2009;21:6471.
- Blei DM, Griffiths TL, Jordan MI, Tenenbaum JB. Hierarchical topic models and the nested Chinese restaurant process. In *Advances in neural information processing systems* 16. Cambridge, MA: MIT Press, 2004.
- Navarro DJ, Griffiths TL, Steyvers M, Lee MD. Modeling individual differences using Dirichlet processes. *J Mathemat Psychol* 2006;50:101122.
- Steyvers M, Tenenbaum JB. The largescale structure of semantic networks: statistical analyses and a model of semantic growth. *Cognit Science* 2005;29:4178.
- San Martín R. El significado de las categorías "izquierda" y "derecha": información, contraste y participación política juvenil. *Última Década* 2006;14:125149.
- Cabalín D, Navarro N. Conceptualización de los estudiantes sobre el buen profesor universitario en las carreras de la salud de la Universidad de La Frontera, Chile. *Int J Morphology* 2008;26:887892.
- Zermeño AI, Arellano AC, Ramírez VA. Redes semánticas naturales: técnica para representar los significados que los jóvenes tienen sobre televisión, internet y expectativas de vida. *Estud Cult Contemp* 2005;11:305334.
- Jiménez A, González C, Mora J, Gómez C. Acercamiento a la representación semántica del concepto "estrés" en adolescentes mexicanos. *Salud Mental* 1995;18:4549.
- Petra I, Cortés J, Talayero JA, Fouilloux M. Representación semántica del concepto "medicina" en estudiantes de la Facultad de Medicina, UNAM. Un estudio longitudinal. *Inv Educación Méd* 2012;1:4956.
- Vera JA, Pimentel CE, Batista de Albuquerque FJ. Redes semánticas: aspectos teóricos, técnicos, metodológicos y analíticos. *Rev Ra Ximhai* 2005;1:439451.