

# **Risky Play and Children's Safety Balancing Priorities for Optimal Child Development (Review)**

*Mariana Brussoni, Lise L. Olsen, Ian Pike and David A. Sleet.*

Cette revue narrative de la littérature a pour but d'explorer la relation entre le développement des enfants, le jeu, le concept de prise de risque dans le cadre du jeu libre à l'extérieur en considérant le niveau de sécurité relié au risque de blessure chez l'enfant. Ce document explore les avancées scientifiques avançant l'idée que les jeunes enfants devraient avoir des opportunités de jeux extérieurs dans des contextes environnementaux que l'on qualifie d'une part d'un niveau de sécurité acceptable « as safe as necessary » et non pas dans des contextes représentant un niveau de sécurité le plus sécuritaire possible « as safe as possible ».

## **Le jeu libre et son importance**

Il semblerait que malgré les différences culturelles qui encadrent le jeu libre, le jeu demeure une activité primordiale dans la vie quotidienne des jeunes enfants partout dans le monde. Malgré un nombre important de définitions du jeu libre retrouvées dans la littérature, certains dénominateurs communs se retrouvent dans la majorité d'entre elles. Donc, le jeu libre est intrinsèquement motivé et n'est pas soutenu par des règles ou une structure environnementale particulière. Le jeu impliquant un risque (jeu risqué) peut être défini comme étant une activité physique excitante et motivante présentant une possibilité de blessures. L'activité peut présenter des défis concernant la hauteur, la vitesse, l'équipement à manipuler ou encore être pratiquée dans un environnement comportant des éléments plus dangereux. Le jeu libre est une composante majeure dans le développement global de l'enfant. Il permet, entre autres, le développement des capacités physiques, cognitives et créatrices tout en favorisant la création de relations

avec son environnement (humain et physique) créant inévitablement des situations de prise de décision, de contrôle d'émotion, et de résolution de conflit. En plus, la prise de risque dans les situations de jeu permet à l'enfant d'explorer ses limites physiques, développer son schéma corporel et sa perception des limites ainsi que gérer le risque tangible et les conséquences potentielles.

Malgré tous les bienfaits reconnus au jeu, notre revue de la littérature démontre clairement une diminution importante de la participation aux activités physiques. Cette diminution semble être principalement liée à une augmentation du temps passé devant divers types d'écrans dans différents environnements (comportements sédentaires intérieurs). Il est aussi inquiétant de constater que les parents et les éducatrices ont généralement une fausse perception du comportement sédentaire des enfants évaluant jusqu'à 3 fois moins de comportements sédentaires que la réalité. Une augmentation majeure du nombre de jeunes ayant un surplus de poids ou de l'obésité ainsi qu'une multitude de problèmes physiques et psychologiques potentiels soulèvent donc l'urgent besoin de comprendre pourquoi le niveau d'activité physique chez les enfants diminue et d'entreprendre des démarches pour modifier ces comportements chez les acteurs impliqués.

## **Facteurs réduisant les opportunités de jeu libre**

Les influences de la société sur les parents ont été citées comme étant un facteur important dans les opportunités données aux enfants pour le jeu extérieur. Les parents auraient des craintes principalement en lien avec la circulation automobile et les enlèvements d'enfant. En plus des craintes reliées aux dangers, les parents recherchent de plus en plus à diriger les enfants dans des activités encadrées et organisées (sport collectif, camp de jour, etc.) augmentant grandement du même coup le temps passé dans un véhicule. La perception des enfants aurait également changé passant d'être un être

actif, responsable et autonome vers une personne plus dépendante de l'adulte devant être protégée et incapable de prendre ses propres décisions. Ces diverses perceptions contribuent donc à réduire les opportunités de jeu libre extérieur pour les enfants.

## **Valoriser le jeu libre extérieur**

Il est généralement accepté dans la littérature que les enfants ont un penchant, plus ou moins élevé, pour le jeu risqué. Contrairement à une perception parentale et populaire, les enfants semblent comprendre leurs limites personnelles, le niveau de risque dans lequel ils sont confortables et comprennent et acceptent que les autres enfants aient différentes limites. Il est montré, que les enfants préfèrent jouer là où le dépassement de soi et le risque sont possibles. On a aussi noté, que si les enfants ne trouvent pas l'opportunité de pouvoir jouer dans des endroits extérieurs valorisant un niveau de risque et de dépassement acceptable, ils tenteront d'obtenir ces mêmes sentiments ailleurs. L'ennui peut donc amener les enfants à diminuer leur participation aux activités physiques ou encore à utiliser le matériel en place de manière inadéquate afin d'augmenter leur perception du risque pouvant ainsi provoquer des blessures.

Ainsi, se préoccuper de la sécurité des enfants implique de les laisser prendre des risques et explorer à travers le jeu. Les recherches démontrent que les enfants développent des stratégies de gestion du risque envers les autres et pour eux-mêmes par leur expérience de jeu. Le fait de prendre des risques leur permet de démontrer du courage et leur niveau d'habileté physique. De plus, les enfants perçoivent les blessures mineures comme étant une manière de montrer qu'ils ont affronté une situation risquée, mais comprennent qu'une fréquence trop élevée de blessures démontre davantage un manque d'attention et d'inhabileté. Ainsi, les enfants parviennent à développer un système personnel de gestion du risque leur permettant d'éviter une majorité de blessures plus graves.

## **Piste de solution proposée par les auteurs**

Les auteurs soulèvent la solution potentielle des terrains de jeu d'aventures (adventures playground) afin de valoriser et d'augmenter les opportunités de jeu libre extérieur pour les enfants. Ces endroits sont situés principalement en Europe et ne sont pas très populaires en Amérique du Nord pour l'instant, principalement à cause des différences culturelles dans la vision et la gestion du risque dans le jeu pour les enfants. Dans ces lieux, les enfants peuvent créer et modifier l'environnement dans lequel ils désirent jouer. Ils ont accès à des matériaux et des équipements de construction, du sable, de la terre, de l'eau ainsi que des structures leur permettant de grimper, ramper et bouger comme bon leur semble. Certains terrains d'aventures situés à proximité de fermes encouragent les enfants à participer aux activités de jardinage, de collecte d'aliment et leur permettent d'interagir et de prendre soin des animaux. Le principe d'utiliser les ressources à proximité et d'encourager les enfants à développer un intérêt envers plusieurs sujets demeure néanmoins universel et peut être appliqué peu importe les lieux ou la culture présente.