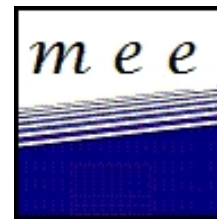


Mesure et évaluation en éducation



Recensions

Salkind, N. J. (2013). *Tests & Measurement for People Who (Think They) Hate tests & Measurement* (2nd ed.). Los Angeles, CA: SAGE Publications, Inc.

Estelle Ethier et Éric Dionne

Volume 36, numéro 2, 2013

URI : <https://id.erudit.org/iderudit/1024419ar>

DOI : <https://doi.org/10.7202/1024419ar>

[Aller au sommaire du numéro](#)

Éditeur(s)

ADMEE-Canada - Université Laval

ISSN

0823-3993 (imprimé)

2368-2000 (numérique)

[Découvrir la revue](#)

Citer ce compte rendu

Ethier, E. & Dionne, É. (2013). Compte rendu de [Salkind, N. J. (2013). *Tests & Measurement for People Who (Think They) Hate tests & Measurement* (2nd ed.). Los Angeles, CA: SAGE Publications, Inc.] *Mesure et évaluation en éducation*, 36(2), 149–151. <https://doi.org/10.7202/1024419ar>

R E C E N S I O N

Salkind, N. J. (2013). *Tests & Measurement for People Who (Think They) Hate tests & Measurement* (2nd ed.). Los Angeles, CA: SAGE Publications, Inc.

Notre compte rendu se divise en deux sections. Dans la première, nous présenterons les contenus abordés par l'auteur dans les cinq parties du livre. Dans la deuxième section, nous présenterons notre appréciation globale de l'ouvrage incluant les points forts et les aspects qui pourraient être améliorés ou bonifiés dans une prochaine édition de l'ouvrage.

L'auteur de cet ouvrage est un professeur émérite du département de psychologie et de la recherche en éducation de l'Université du Kansas aux États-Unis. Il est aussi l'auteur du livre *Statistics for People Who (Think They) Hate Statistics* pour lequel il a connu un certain succès. L'auteur a repris le format et le style de communication de ce dernier ouvrage. Cet ouvrage s'adresse principalement aux étudiants provenant de diverses disciplines telles que l'éducation, les sciences sociales, les sciences de la santé, etc. Il permet aux étudiants de se familiariser avec les concepts de base en mesure et évaluation. L'auteur présente les sujets d'une façon ludique, simplifiée et avec humour et s'adresse à un auditoire ayant peu de connaissances sur le sujet. L'ouvrage comprend cinq parties incluant dix-neuf chapitres, trois appendices et un glossaire. L'auteur utilise un indice de difficulté au début de chaque chapitre afin d'informer le lecteur. Il utilise aussi quatre autres symboles dans son livre auxquels il a donné une signification particulière :

- 1) un ordinateur et une main sortant de l'écran avec un livre indiquant que l'information va au-delà du texte présenté dans le chapitre en question,
- 2) deux mains qui tapent sur un clavier (*Tech Talk*) indiquant des suggestions d'idées techniques et des conseils à discuter qui vont au-delà des sujets présentés dans le chapitre,
- 3) le symbole d'une personne qui monte des marches indiquant qu'il y a certaines étapes à suivre dans le processus discuté, et
- 4) le symbole d'un doigt avec une boucle indiquant l'information importante à retenir.

L'auteur propose, à la fin de chaque chapitre un résumé de ce dernier, des exercices pratiques et des lectures supplémentaires pour approfondir le sujet discuté. Il s'agit d'un ouvrage à caractère résolument pédagogique qui vise, comme son titre l'indique, à initier les étudiants ou toute personne souhaitant s'intéresser à la mesure et à l'évaluation.

La première partie du livre contient uniquement le premier chapitre, où l'auteur fait un survol historique et général de la discipline. Dans la seconde partie, il aborde dans le chapitre deux quelques concepts de base associés à la mesure (par ex., variable, échelle de mesure, etc.). Dans les troisième et quatrième chapitres, l'auteur discute respectivement des concepts de fidélité et de validité. Le chapitre cinq, qui vient clore la deuxième partie, est consacré aux statistiques et au concept de score. La troisième partie de l'ouvrage est dédiée aux items et aux outils permettant de cueillir des données. L'auteur y présente, tout au long des chapitres 6 à 10, les différents formats d'item et les règles usuelles visant à les rédiger, tout en soulignant les forces et les faiblesses de chacun des formats présentés. Les deux derniers chapitres de cette partie touchent, quant à eux, à des méthodes plus qualitatives (portfolio et entrevue) permettant également de recueillir des données. Dans la quatrième partie, aux chapitres 13 à 17, l'auteur aborde plusieurs concepts et méthodes (par ex., analyse factorielle) appliqués à des situations de *testing* classique, comme par exemple les tests de personnalité ou les tests d'aptitude. Ces chapitres sont résolument à caractère pratique en situant les concepts dans des contextes réels. La dernière partie comprend les deux derniers chapitres (18 et 19) du livre qui portent sur des concepts importants à considérer en mesure et évaluation. Le chapitre 18 aborde la problématique des biais en évaluation et l'auteur propose des suggestions pour en minimiser les effets. Le dernier chapitre aborde des problématiques légales et éthiques à considérer en contexte de *testing*. Cet ouvrage comprend aussi trois appendices. L'appendice A contient l'information de base sur les statistiques principalement descriptives. L'appendice B, très court, répertorie des références sur les principaux tests employés dans le volume afin d'illustrer et contextualiser les concepts présentés. L'appendice C, quant à lui, contient les réponses aux questions pratiques se retrouvant à la fin de chaque chapitre. L'ouvrage comprend aussi un glossaire assez complet.

Le contenu du livre est présenté d'une façon simple et accessible pour les personnes ayant peu de connaissances dans le domaine de la mesure et de l'évaluation. L'auteur utilise un langage simple à comprendre et il vulgarise

le contenu abordé afin de rendre le tout plus accessible aux étudiants qui s'initient aux concepts de mesure et d'évaluation. C'est un livre qui pourrait être utile pour les étudiants universitaires des premier et deuxième cycles qui veulent apprendre les concepts de base en évaluation. L'auteur donne beaucoup d'exemples pour aider le lecteur à comprendre et à s'approprier la matière. De plus, l'auteur identifie les points importants à retenir et il ajoute des exercices pratiques à la fin de chaque chapitre ce qui permet au lecteur d'auto-évaluer ses connaissances et son intégration de la matière. Un corrigé des exercices est également offert en annexe, ce qui est grandement apprécié. L'auteur propose des références et des ressources électroniques pour le lecteur qui aimerait approfondir différents sujets discutés dans le livre. Le titre du livre annonce que les concepts de mesure et de *testing* représenteront le point central de cet ouvrage, mais force est de constater que ce n'est malheureusement pas le cas. Le lecteur qui a des attentes en ce sens risquera d'être déçu. Il faut également ajouter que l'ouvrage possède les défauts de ses qualités. En effet, il s'agit d'un livre qui vise une clientèle qui souhaite s'initier à la mesure et à l'évaluation. En ce sens, un lecteur plus avancé risque d'être contrarié par certaines formulations ou encore par certaines omissions. À titre d'exemple, l'auteur présente au chapitre 2 les différentes échelles de mesure qui sont tirées des travaux de Stevens, mais sans jamais en faire mention. Ajoutons que cet ouvrage pourrait être bonifié lors d'une prochaine révision en ajoutant de l'information sur les principes fondamentaux de la théorie classique des tests.

En somme, ce livre est bien structuré et il couvre plusieurs points essentiels en matière d'évaluation. Il pourrait être une ressource utile pour les étudiants qui s'initient aux concepts de mesure et évaluation. Ce livre est facile à lire, les exercices pratiques à la fin des chapitres et les lectures suggérées peuvent aider le lecteur à intégrer le contenu. L'auteur présente avec humour les sujets discutés, ce qui allège la lecture.

Estelle Ethier

Éric Dionne

Université d'Ottawa