
Siniestralidad laboral en la labor docente

Occupational accidents in teaching

Antonio López-Arquillos¹  0000-0002-2477-1227

¹ Universidad de Málaga, Malaga, España.

Fechas · Dates

Recibido: 27/07/2022
Aceptado: 29/07/2022
Publicado: 15/10/2022

Sección coordinada por · Section coordinator

Dr. Guillermo García González
Correo electrónico: guillermo.garcia@unir.net

Entrevista al Dr. Antonio López-Arquillos

1. ¿Cuál es la procedencia, especialización y áreas de trabajo de los autores del artículo? ¿Qué características le parecen más destacables de este grupo de trabajo?

Los autores procedemos del Área de Organización de Empresas de la Universidad de Málaga, y de la Consejería de Educación y Deporte de la Junta de Andalucía. Nuestra investigación se centra en la prevención de riesgos laborales en diferentes sectores de actividad como son la educación, la sanidad y la construcción. En la actualidad estamos centrados en cómo la integración de nuevas tecnologías en la gestión de la prevención puede mejorar la seguridad y salud de los trabajadores. Para llevar a cabo el desarrollo de aplicaciones tecnológicas, el primer paso es conocer las distintas variables presentes en los accidentes laborales, tal y como hemos estudiado en el artículo de referencia.

Aunque el artículo⁽¹⁾ está realizado por dos autores, nuestro equipo de colaboradores es más amplio e incluye investigadores de otras áreas tanto de la propia Universidad de Málaga, como de otras Universidades nacionales (Universidad de Granada) y extranjeras (University of Wisconsin, Universidade do Algarve). Estas colaboraciones contribuyen en gran medida a enriquecer la calidad de las investigaciones.

2. ¿Cómo se ha financiado el estudio?

Este estudio no tiene financiación formal, aunque queremos dar las gracias a la Subdirección General de Estadística y Análisis Sociolaboral por proporcionarnos los datos de siniestralidad anonimizados con los que hemos podido desarrollar la investigación. Sin su soporte proporcionándonos la muestra a estudiar, esta investigación no habría sido posible.

3. ¿Qué problema pretende abordar este estudio y dónde radica su interés o relevancia para la seguridad y salud en el trabajo?

Los accidentes de trabajo son un motivo de preocupación desde el punto de vista humano, social y económico. Muchas investigaciones se centran en los accidentes de mayor gravedad en los sectores más peligrosos, sin embargo en otros sectores con menores tasas de mortalidad los estudios son más escasos. En el caso de los profesores, a pesar de ser un colectivo muy numeroso, y expuesto a múltiples riesgos, resulta difícil encontrar estudios de siniestralidad actualizados. El problema que ha abordado el estudio es el de cómo influyen las diferentes variables presentes en un accidente laboral en las lesiones producidas en el trabajador, en este caso los profesores.

4. ¿Qué aporta este estudio de novedoso o destacable en relación al resto de producción científica sobre el problema estudiado?

La principal novedad de este estudio es el enfoque global de siniestralidad en el que se incluyen todas las lesiones derivadas de accidentes laborales sufridas por el profesorado en un periodo de 16 años. Este enfoque posibilitó que el tamaño de

los datos analizados superase los 136.000 casos, lo que aumentó la relevancia de los resultados obtenidos.

En multitud de estudios previos se analizaba una única lesión, con unos tamaños de muestra reducidos, en la mayoría de los casos referida a un único centro educativo. En nuestro caso, se pudieron analizar todos los accidentes laborales registrados en nuestro país por el profesorado de distintos niveles educativos.

5. ¿Se han encontrado con alguna dificultad o contratiempo para el desarrollo del estudio?

El estudio se desarrolló tras el inicio de la pandemia, pero los datos suministrados no incluían accidentes de este periodo debido a que la consolidación de la base de datos no es inmediata y requiere de un trabajo que hace que no se puedan suministrar los datos actualizados en tiempo real. Hubiera resultado interesante poder contar con esos datos para comparar los accidentes del teletrabajo con los accidentes en el lugar de trabajo habitual. En un futuro cercano podremos ahondar en esa línea de investigación.

6. ¿Se han obtenido los resultados esperados o se ha producido alguna sorpresa?

En general los resultados han sido los esperados. Los perfiles de mayor siniestralidad encontrados coinciden por lo general con los estudios previos en otros sectores. La inexperiencia del trabajador, la edad o el género se han identificado como factores de riesgo en diversas tipologías de lesiones como son las lesiones en el cuello, o en extremidades inferiores.

7. ¿Cómo ha sido el proceso de publicación? ¿Han sufrido alguna incidencia?

El proceso de publicación ha sido el habitual, aunque las revisiones por pares se vieron un poco ralentizadas por la pandemia por COVID-19.

8. ¿Qué implicaciones tiene este estudio para la prevención de riesgos laborales? ¿Cuál sería la recomendación para mejorar la práctica profesional en relación al problema estudiado?

El estudio quiere significar que los profesionales del sector educativo están expuestos a multitud de riesgos laborales, que pueden desembocar en accidente, y que aunque la mayoría de estos no sean mortales como en otros sectores de mayor peligrosidad, se deben de implantar y promover medidas preventivas para mejorar la seguridad y salud de este colectivo.

La adecuación de los planes de prevención a los perfiles de trabajadores más vulnerables, así como la mejora de los planes de movilidad y de formación en seguridad vial, resultan muy recomendables a la vista de los resultados.

Resumen⁽¹⁾

Antecedentes: Los accidentes de trabajo entre los docentes son motivo de preocupación por sus consecuencias en diversas partes del cuerpo, como el cuello, la espalda o las extremidades; sin embargo, el número de estudios sobre este tema es limitado.

Objetivo: Analizar los posibles efectos de diferentes variables (género, edad, nacionalidad, experiencia, sector, día de la semana, accidentes de tráfico) asociados a las lesiones profesionales que sufren los docentes.

Métodos: Se analizaron todos los accidentes docentes registrados en España (136.702) desde 2003 hasta 2018. Se calcularon razones de odds con un intervalo de confianza del 95%.

Resultados: Para las trabajadoras lesionadas, ser menor de 45 años, en su primer mes de experiencia, en una escuela pública, sin evaluación de riesgos y en un accidente de tráfico son los factores más importantes relacionados con sufrir una lesión en el cuello. En el caso de los trabajadores varones accidentados, ser mayor de 45 años, estar en un colegio privado y no tener accidentes de tráfico son los factores detectados que influyen en sufrir una lesión en las extremidades inferiores.

Conclusiones: Las instituciones y escuelas deberían prestar especial atención a los perfiles de mayor riesgo. Los resultados obtenidos pueden ser una herramienta muy útil para el diseño e implementación de estrategias específicas de seguridad y salud en el trabajo adaptadas a los trabajadores más vulnerables en cada tipo de lesión

Bibliografía

1. Rey-Merchán MC, López-Arquillos A. Injury analysis of teachers' occupational accidents. *Work*. 2022;71(1):215-22. doi: 10.3233/WOR-205125